

SOLA BARNEHAGE



Med varme og vennskap
tar vi vare på hverandre



Årsplan 2023-2024

INNHold:

Velkommen til nytt barnehageår	3
Sola Barnehages fokus	4
Barnehagens Visjon	5
Personalets metoder	6
Modell «Samværskultur»	7
Barnas opplevelse	9
Foreldresamarbeid	11
Våre aktiviteter «Små glade kropper»	12
Turdag	13
Gym med Sola VGS	13
Fjellklatring	14
Utelek	15
Lekemiljø inne	16
Barnehagens nærmiljø	17
Barnehagens innhold	18
Omsorg	18
Lek	19
Danning	20
Læring	20
Vennskap, fellesskap og mangfold	21
Medvirkning	23
Et godt språkmiljø	24
Fagområdene = Erfaringsområder	25
Progresjon	26
Dagsrytme	26
Våre avdelinger og ukerytme	27
Overganger	29
Hjem – barnehage	29
Liten til stor	29
I hverdagen	29
Barnehage – skole	29
Tradisjoner og markeringer	32
Foreldremedvirkning	36
Medlemmer i Samarbeidsutvalget	37
Medlemmer i styret	37
Kompetanseplan	38
Planleggingsdager	38

VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR

Velkommen til et nytt barnehageår i Sola Barnehage!

I år går vi en spennende høst i møte, med mange nye barn og familier. Det er lenge siden vi har hatt så stor utskiftning av barn. Dere må gjerne gi oss tips og råd til hva dere trenger av info om hverdager og rutiner, slik at dere får det dere trenger for at barna skal ha en god hverdag i Sola barnehage!

Når vi sender ut infoskriv, vil vi også iblant gi der små innspill til pedagogisk fokus, gjerne med litt tips og råd til hvordan dere foreldre kan støtte opp om arbeidet vi gjør.

Vi har litt omrokkeringer av personalet denne høsten, og det er alltid spennende. Dere finner hvilket personale som jobber hvor, på barnehagens hjemmeside. Der finner dere også all mulig annen info. Ta kontakt om det er noe dere savner på hjemmesiden.

I arbeidet vårt legger vi stor vekt på sidene som omhandler barnehagens verdigrunnlag og metoder vi bruker for å jobbe frem mot verdiene. Vi ønsker å inspirere leserne og lede personalet i riktig retning med vårt skriftlige dokument.

I Sola Barnehage skal barn få være barn, ha senkede skuldre og oppleve seg inkludert i fellesskapet. Så enkelt og så vanskelig. Det er noe vi jobber med hver dag alle uker i året. Vi ønsker også å smitte foreldre med fokuset.

Vi har «Ledestjerner» (Barnas opplevelse) som skal minne oss på fokuset i hverdagen.

Faglig er det nytt av året at pedagogene skal delta på Lærende nettverk, i regi av Sola kommune. Tema vi skal jobbe med hører inn under «paraplyen» [Inkludering!](#) Hele personalet har også i løpet av siste året deltatt i en kursrekke som heter [«Sommerfugleffekten»](#). Innholdet i kursrekken vil bli jobbet videre med gjennom året.

Vi jobber også videre med kollegaveiledning og gruppeveiledning internt i barnehagen. Dette er vår viktigste læringsarena som kolleger, vi lærer av hverandre og styrker kompetansen sammen.

Velkommen til et nytt barnehageår til alle dere nye, og til dere som har vært på ferie!

Vi ser fram til godt samarbeid med barnas beste i fokus!



Åsenvegen 90

4055 Sola

Tlf. 469 61 127

E-mail: dagligleder@solabarnehage.no

Hjemmeside: www.sola.barnehage.no

Hvitveisene: 992 63 174

Blåklukkene: 992 96 828

Fiolene: 992 38 542

SOLA BARNEHAGES FOKUS



METODER

PERSONALET

Samværskultur
Kollegaveiledning og
lærende nettverk ★
Barnehagebasert
læring
Pedagogisk analyse
Observasjon ★

OPPLEVELSE

BARNAS

Tydelig, varm ledelse
Innenforskap
Støtte og veiledning
Lek og vennskap ★
Blir sett og respektert

BARNEHAGENS VISJON

Med varme og
vennskap
tar vi vare på
hverandre!

Vi ønsker å være en barnehage som utgjør en forskjell!

Media tar stadig opp saker der barn og psykisk helse er i fokus: Utbrente barn allerede i småskolealder, stressede barn, «drop-out» i skolen, stort kroppspress og prestasjonspress, dårlig selvtillit, skolevegring, angst og depresjon osv. Vi kan starte arbeidet med å motvirke dette allerede i barnehagealder:

- ved å bidra til å gi barna robusthet og et godt selvbilde
- ved å bidra til å gi barn gode forutsetninger for læring og utvikling
- Ved å være en inkluderende barnehage, dvs. en barnehage der alle barn opplever at de er viktige og får delta aktivt i fellesskapet



PERSONALETS METODER

I Sola Barnehage har vi disse metodene for vårt arbeid:

Samværskulturen gir personalet felles ståsted og en retning å arbeide etter. Målet er at barna skal møte felles væremåter og likt reaksjonsmønster fra alle ansatte i barnehagen, og foreldrene hjemme. Dette gir barn en følelse av trygghet i hverdagen. Samværskulturen bygger på teorien til Baumrind, om hvilken oppdragerstil som fremmer god utvikling hos barn. En snakker ofte om disse tre voksentypene:

Den autoritære:	Den voksne tilkjemper seg autoritet gjennom å forvente at barnet føyer seg etter de regler den voksne har laget, uten å forsøke å ta barnets perspektiv. Den voksne bruker trusler/straffetiltak dersom barnet bryter reglene.
Den unnnvikende eller tillatende	Den voksne gir etter for barnas krav og ønsker, uten særlig motstand. Den voksne har liten kontroll over barnets atferd, setter få grenser og er utydelig på sine krav og forventninger til barnet.
Den autoritative	Den voksne leder barnet gjennom varme og forståelse, kombinert med tydelige krav og forventninger. Forskning viser at denne voksenstilen skaper best påvirkning i utviklingen hos barn og unge.

(Fritt gjengitt etter Baumrind, 1991)

Vi bygger vår samværskultur på den grønne delen av teorien, den autoritative voksne.

Vi har i nært samarbeid med Bjørn Særvoll i Sola PPT laget vår egen modell for å forstå hvordan voksnes handlemåter i samvær med barn påvirker barnets utvikling og selvbilde:



Modellen SAMVÆRSKULTUR

Modell til bruk i kollegaveiledning og foreldreveiledning.

HVILKEN KULTUR VI VIL SKAL RÅDE HOS OSS?

Ulike voksenkvaliteters virkning på barn

1. Å LEDE BARN I kraft av Konsekvens Eks. Løfter om belønning, trusler om straff, irettesettelser, strenghet, lokker, truer osv.	2. Å LEDE BARN I kraft av det jeg Sier Eks. Lange forklaringer, informasjon, appellerer til barnets forstand, inngår forhandlinger, gir barnet mange valg osv.	Egosentrert – forid/framtid sentrert
Får disse kvalitetene for stor plass, trigges barnets negative og antisosiale selvhedelse. Barnet blir henvist til seg selv og må ta ansvar for egne handlinger. Det overgår barnets modenhet/utviklingsnivå. Konflikter og argumentasjon oppstår, kontrollbehov, styringsbehov. Vekker det egoistiske i barnet. Barn kan bli utagerende og sinte eller engstelige og innadvendte/lei seg/utrygge. Barnet ryker ut av «her-og-nå». Svært komplisert for barnet å forholde seg til. Barn er små voksne som må ta ansvar for seg selv.		
3. Å LEDE BARN I kraft av den jeg ER Den voksne er et forbilde, tar ansvar, gir frihet ut fra barnets modning, innlevelse. Kjærlig og tydelig voksen som er trygg på sin rolle som oppdrager og veileder. Eks bekrefter barnets følelser, går veien sammen med barnet. Regulerer barn gjennom å gi dem oppmerksomhet, innlevelse. Gi støtte til opplevelsen.	4. Å LEDE BARN I kraft av det jeg GJØR Barnet lærer gjennom den voksnes handling. Eks: Den voksne er tydelige uten å bruke så mye ord og forklaringer. Lede med en kjærlig, støttende hånd. Den voksne vet best hva som er bra for barnet, og viser det i handlinger. Fokus på voksne som forbilder, handlingene/prosessen og ikke resultatet.	Leksentrert – her og nå - selvforglemmelse
Disse to Samværskulturene er preget av Lek – «her og nå» – «selvforglemmelse». Voksne tar ansvar, tar hensyn til barnets modenhet. Er sammen i situasjonen. Barn blir mer harmoniske, er i flytsone, glemmer seg selv ut. God tilstand å være i for barn. Trygt. Barn får være barn.		

Vi tilstreber å være mest mulig i grønn sone av Samværskulturen, = autoritative voksne. Barn trenger å bli sett og bekreftet. Har man hatt en god og trygg oppvekst hvor man er blitt bekreftet for *hele seg* er det lettere å stå imot press i ungdomsalder.

Den grønne lederstilen øker barnets opplevelse av å bli ledet på en støttende, bekreftende og forståelsesfull måte. Det er de voksne som tar ansvar for situasjonen, og det vises i handlinger og væremåte. Det gjør barnet mer harmonisk, og det er mindre komplisert for barnet å forholde seg til. Barn får være barn, leke og være i god flyt.

Kollegaveiledning og reflekterende team

- Hver avdeling har sin periode gjennom året der de er deltakere i kollegaveiledning i samarbeid med Bjørn Særvoll i Sola PPT. Målet med dette er å heve kompetansen og få forståelse av hvordan egne handlingsmåter påvirker relasjonene med barna.
- Reflekterende team gjennomføres når hele personalet er samlet. En avdeling i fokus reflekterer over case fra hverdagen, og øker på denne måten kompetansen og gjør personalet mer samkjørt.

Barnehagebasert læring:

I de foregående årene var vi partnerbarnehage i REKOMP (Regional ordning for kompetanseheving). Vi var da en av 8 Partnerbarnehager i Rogaland Midt, og samarbeidet med de vitenskapelige på Barnehagelærerlinja UIS. Vi hadde gjensidig læringsutbytte.

I fortsettelsen av dette er det nå opprettet Kjernenettverk for styrere og Lærende Nettverk for alle pedagogene. Da skal vi samarbeide tettere med to andre barnehager i vår kompetanseheving.

Målet med Barnehagebasert læring er at «alle skal med». Hver og en som jobber i barnehagen er like viktige, og jobber for at barna skal ha en trygg og god oppvekst. Vi lærer sammen.

Hos oss har vi i perioden hatt fokus på «Inkluderende lederskap i lek» og brukt observasjon og reflekterende team som metoder for læring.

Vi har også hatt fokus på «Selvregulering» og hvordan vi kan forstå begrepet ut fra barnegruppen vi har. Vi fortsetter å jobbe videre med dette i kommende barnehageår. Hvordan fremme god selvregulering og utøve inkluderende lederskap i lek.

Pedagogisk analyse

Dette er en metode utviklet av Thomas Nordahl, et redskap for analyse og problemløsning.

Det handler om å se helheten, og mulighetene/handlingsrommet.

Pedagogisk analyse er nytt for oss, og en av metodene som satses på i Kvalitetsplanen til Sola kommune.

Observasjon

Vi benytter observasjon for å finne ut hva som skjer i situasjonen, og unngå å ha forutinntatte holdninger. Vi bruker det vi observerer til refleksjoner og videre arbeid på avdelingene.

Sola kommune har i tillegg følgende satsningsområder i sin [kvalitetsplan – Strategi fram mot 2030](#):

- Lærende fellesskap
- Livsmestring i et trygt og godt miljø
- Barns rett til medvirkning
- Mangfold og gjensidig respekt
- Inkluderende fellesskap

I Sola barnehage er vi allerede på vei til å jobbe i tråd med disse satsningsområdene, og ser fram til videre arbeid og faglig påfyll.

BARNAS OPPLEVELSE



Barn får være Barn

- Barna får være lekende, med senkede skuldre, ikke opptatt av avgjørelser og valg som hører de voksne til.
- Barna blir tatt på alvor og får medvirke ut fra sin egen modenhet.
- Barnehagen er en motpol til stress og jag. Vi fyller dagene i barnehagen med lek og opplevelser, og foreldre kan bruke timene hjemme til å være sammen som familie.
- Barna får tid til å fundere, oppdage, sanse og være til stede i nuet.



Vi kultiverer omgivelsene omkring barna

- Vi legger til rette for mangfold og at ingen barn er like.
- De voksne tar ansvar for relasjonene og fremmer innenforskap/inkludering. Vi støtter barna til å lykkes i lek og aktiviteter.
- Vi er bevisste på hvordan personalet og omgivelsene skal handle for at uvaner hos barn ikke skal befestes seg.
- Vi fokuserer på det vi vil ha mer av! Vi styrker gode egenskaper.
- Barna opplever at foreldre og barnehagen samarbeider til beste for dem.
- Vi lærer barna konfliktløsning ved å veilede og legge gode rammer.



Fra prestasjonskultur til «Vi gjør hverandre gode»

- Vi styrker barnets egenskaper og personlighet framfor barnets prestasjon.
- Vi fokuserer på prosessen mer enn resultatet.
- Vi fremmer god vilje og positiv utvikling gjennom inkluderende lederskap. Barna lærer seg å «tenke før de handler» i sosiale kontekster.
- Barna opplever aksept for å uttrykke et rikt spekter av følelser, som sinne, skuffelse, nederlag, sårhet, - på samme måte som det er positivt å oppleve glede, mestring osv. Det er en del av livet! De voksne støtter barnet i å mestre følelsene og komme god flyt.
- Vi jobber for å fremme robuste barn, som tåler å tape i spill, og ikke alltid selv være best. Det oppleves godt å kunne glede seg på andres vegne, når noen lykkes/vinner, og at de selv er med å bidra til det.



Hvordan kan foreldre støtte opp om barnehagens fokus? Du kan velge å...

- lede barnet ved å være en trygg og god voksen, et forbilde som tar avgjørelser du vet er best for barnet
- ikke involvere barna i avgjørelser-som hører de voksne til
- være kjærlig og tydelig når du vil noe, slik at barnet ikke misforstår og tror at det har et valg
- «lese» barnet og gripe inn før situasjonen blir vanskelig (proaktiv voksen istedenfor reaktiv/reagere i etterkant)
- ha forståelse for at barn har grunnleggende behov for å teste ut grenser. Gråt, frustrasjon, sinne, fortvilelse og skuffelse er like naturlige reaksjoner som glede, mestring osv. Når barnet får støtte i situasjonen og blir veiledet videre, får de utviklet et rikt følelsesregister og blir mer robuste
- ikke gi ytre belønning når noe er vondt/leit/skuffende. Barnet har godt av å erfare at kroppen og følelsene «leger seg» med litt trøst og voksen forståelse
- ikke bruke trusler om straff å få barnet til å gjøre som du vil. Barnet trenger å forstås, ledes, følges, og å oppleve at det kjennes bra å bli stilt krav til.
- ikke la barna få for mange valg. Valg er vanskelig for barn og kan føre til unødvendig stress, usikkerhet og kontrollbehov
- ikke gi barnet lange forklaringer eller forberedelser, la barnet oppleve å være i nuet, ha «spent forventning» og gå veien sammen med barnet i situasjoner som er usikre og nye
- gi barna mestringserfaringer, det er en mye sterkere opplevelse i seg selv enn å rose med «du er flink»
- gi barna opplevelse av at de kan bidra med noe for å gjøre andre glade, da er det lettere å like seg selv og få et positivt selvbilde
- formidle holdninger om andre barn som bidrar til inkludering, gi aksept for ulikheter og anerkjennelse. Ditt barn er like unikt som alle andre barn! (eller alle andre barn er like unike som ditt barn!)
- gi barnet uforbeholden kjærlighet – det kan ingen få nok av!



FORELDRESAMARBEID

- Vi har alltid et nært foreldresamarbeid, med samværskulturen i fokus. Vi tilbyr lavterskel veiledning for foreldre (med eller uten Ppt-kontakt), ut fra foreldres og barnets behov. Vi er opptatt av at foreldre kan ta kontakt ved små og store spørsmål. Har dere noe dere strever med, lurer på, alt fra leggetid til mat og måltider, «trassalder»/konflikter osv. Foreldremøte hver høst, med innslag av barnehagens fokus.
- Vi informerer tydelig i årsplan og diverse infoskriv om vårt fokus, til inspirasjon og godt samarbeid.
- Vi samarbeider med foreldre dersom vi ser atferd som bekymrer eller fører til vansker for barnet. Oppfordrer til å samarbeide for at barnet skal ha fin flyt i barnehagen. Vi bruker begrepet «Laget rundt barnet» for å slå ring om barn som strever eller er inne i en vanskelig periode. Dette gjelder primært samarbeidet med foreldrene, men kan også involvere andre instanser. Vi oppfordrer foreldre til å jobbe sammen med oss for at barna skal få fin flyt i barnehagen.
- Den daglige kontakten er svært viktig for oss. Ta imot i garderoben og snakke sammen i hentesituasjon.
- Vi tilbyr foreldremøte i forkant av oppstart for nye foreldre, informerer om tilvenning, primærkontakt og foreldrenes rolle i tilvenningsperioden.



VÅRE AKTIVITETER

«Små glade kropper»

Barnehagens nærmiljø gir en unik mulighet for å bruke kroppen. Nyere forskning viser tydelig sammenheng mellom motoriske ferdigheter og matematiske- og språklige ferdigheter i skolealder. De nye rådene for fysisk aktivitet fra [Helsedirektoratet anbefaler](#) at barn stimuleres til lek og bevegelse på varierte måter minimum 180 minutter i løpet av en dag. Alle barn og unge anbefales å redusere stillesitting og skjermtid.

I Sola Barnehage skal barna oppleve

Varierte erfaringer ved bruk av kroppen inne og ute hver dag.

Varierte fysiske aktiviteter som gir ulik intensitet og styrker muskler og skjelett.

Samarbeid og glede over andres mestring i fysisk aktivitet.

Vi har lite skjermtid i barnehagen.



Tur i skog og nærmiljø



Erfaringer barna får:

Opplive gleden ved å være i naturen.

Bruke kroppen i ulendt terreng, motoriske utfordringer, oppdagelse, undring, sansing og læring.

Vær, vind og årstider forsterkes og nysgjerrighet vekkes.

Barna får respekt for naturen og et ønske om å ta vare på den.

Utholdenhet på tur og god progresjon gjennom året.

Fellesskapsfølelse.

Organisering: Vi har et fantastisk turområde like bak barnehagen, Åsenløypa. Tur hver mandag på de store avdelingene, hver onsdag på Fiolene. Endring i dagene kan forekomme.

Barna har med seg matpakke i ryggsekk hjemmefra, leker og utfolder seg i skogen.

Tur i skog for Fiolene starter opp etter tilvenning. Fiolene spiser i barnehagen.

Gym med Sola Videregående



Erfaringer barna får:

Ulike gymaktiviteter, og bruk av gymutstyr.

Ta imot og følge beskjeder som blir gitt.

Vente på tur.

Bli ledet av andre enn de faste voksne i barnehagen.

Bruke kroppen på ulike måter.

Felles opplevelse og aktiviteter på tvers av avdelingene.

Samarbeid.

Organisering:

Krokodillene og Kaninene hver onsdag kl. 10.00. Oppstart september og avslutning i starten av mai. Elever fra Sola Videregående har ansvar for opplegg og gjennomføring, en del av studieopplegget innenfor ledelse på Idrettslinja. Noen onsdager er VGS-elevne på tur og gymmen utgår.

Fjellklatring



Fordi det er gøy og øker barnas mestringsfølelse, styrker kroppen!

Vi får bruke hele kroppen, inkludert hodet.

Utfordrer både balanse, koordinasjon og styrke.

Klatring handler ikke om konkurranse, men å prøve seg i sitt eget tempo.

Samarbeid i fjellveggen, spiller på lag med både seg selv og den voksne som sikrer dem.

Organisering

Vi har 4 forskjellige løyper i fjellveggen.

Alle barn får mulighet til å prøve seg på klatring i løpet av året, vår og høst.

Fjellklatring er sesongaktivitet. Det krever en viss temperatur, tørt og fint vær slik at barna får godt grep både med hender og føtter. Det krever høy kompetanse på sikring og sikringsutstyr. Vi har pr. i dag tre personale som har sikringskurs.

Uteområdet gir gode muligheter for mindre avansert fjellklatring, som også gir utfordringer og er spennende for små kropper.



Utelek på uteområde med mange muligheter

Stort og variert (3,7 mål!).

Mulighet for klatring i trær og fjell. Ballbinge på barnehagens uteområde.

Variert lek i ulendt terreng med hauger og ulike underlag.

Mange lekekroker, bærbusker, høyt og lavt gress, kjøkkenhage osv.

Vi er opptatt av at uteområdet ikke skal være «pent og pyntelig», men et sted barna kan grave, jobbe, gjemme seg, leke, være i fred osv.

Organisering: Vi er ute hver dag i flere timer, oftest etter lunsj. Barna skal ha gode klær som tåler alle typer lek i allslags vær.





Barnehagens lekemiljø inne

Vi har god boltreplass inne. Å lære med hele seg er i fokus gjennom dagen. Vi har aktivitetsutstyr til hinderløype og puter barna kan boltre seg i på fellesrommet. Vi leker på tvers og utnytter alle rom. Muligheten for å leke i smågrupper er viktig i hverdagen. Varierte leker og ulikt materiell er tilgjengelig. Vi varierer mellom styrte aktiviteter og lek igangsatt av barna selv.



Det kan være mye som skjer på en gang, og rommene er ikke ferdig definert til en bestemt type lek. Vi ønsker at barna skal være kreative og omskape omgivelsene til mange typer lek.



Barnehagens nærmiljø

Mye skog og natur. Idrettsanlegg og videregående skole, barnehage og omsorgsboliger. Turnhall, ballbinge, Åsenløypa osv. Vi har mange muligheter for varierte erfaringer. Det viktigste for oss er Åsenløypa og samarbeidet med Sola Vgs.



BARNEHAGENS INNHOLD

Omsorg

Barna skal oppleve

- trygg tilknytning. Tilvenningen har en stor plass i barnehagen, spesielt på småbarnsavdelingen, der de er flere nye til høsten
- trygge foreldre = trygge barn
- stabile voksne som gir nærhet og varme i alle hverdagssituasjoner.

De voksne skal

- ønske velkommen hver morgen
- utøve mye god omsorg i hverdagen, for eksempel i av- påkledning, stellesituasjon, lek og måltid osv. Omsorg gjennomsyrrer dagen.
- ha god organisering og rytme på dagen.
- være opptatt av å forstå barnets perspektiv, og veilede barnet videre.



Lek

Lek er en svært viktig del av hverdagen. Personalet har økt sin kompetanse og vi har brukt praksisfortellinger for å lære mer om hva som skjer i leken. Dette jobber vi alltid med og det har blitt en del av vår arbeidsmetode. Samtidig ser personalet stadig mål å strekke seg etter for å gi barna gode lekemuligheter.

Barn velger lekekamerater ut fra interesse, mer enn alder og kjønn, og på grunn av barnehagens størrelse er det lett for barna å skaffe seg venner på tvers av avdelingene.

Barna skal oppleve

- å være i god flyt, glemme tid, sted og rom
- ulike former for lek, som rollelek, bevegelseslek, konstruksjonslek mm.
- gleden av å utvide vennekretsen og være deltakende i lek
- voksne som har det gøy sammen med barn i lek

De voksne skal

- beskytte og bygge stillas omkring god lek: Vite når de skal delta, trekke seg bort, eller tilføre leken noe nytt for å utvide leken eller holde den i gang
- ha fokus på inkludering og innenforskap, at alle deltar i lek og har det bra i barnehagen hver dag
- gi mulighet for å leke over lengre tid uten avbrytelser, leken er et mål i seg selv
- ta ansvar og se hva som er god og dårlig lek
- bruke lekegrupper som metode for å skape god lek
- legge opp til styrte aktiviteter som er preget av lek og helhetlig tilnærming



Danning

Barna skal oppleve

- å skape minner som varer livet ut
- en arena for samarbeid, fellesskap og identitetsbygging
- raushet i forhold til alle barn, mangfold og gjensidig respekt

De voksne skal

- forevige opplevelser vi har sammen og videreformidle til foreldrene eller i barnas egne bøker
- reflektere sammen med barna i etterkant av ting vi har opplevd, både gode og vonde opplevelser
- fremme omtanke for andre gjennom å hjelpe hverandre i hverdagen, eks ved måltid/garderobe
- fremme holdninger som «Tap og vinn med samme sinn», fokus på å kunne glede seg over andres mestring og tone ned vinnerkultur
- bruke glede og humor som virkemiddel til å ikke ta seg selv så høytidelig
- bruke naturlige situasjoner i hverdagen til å filosofere/samtale sammen med barna og under seg over livet og ulike verdier
- oppmuntre alle barn til å gi uttrykk for egne tanker og meninger
-



Læring

I barnehagen har vi et sosiokulturelt læringssyn.

Vi lærer gjennom å delta i et fellesskap, gjennom å gjøre noe sammen. I fellesskapet vil vi påvirke, støtte og utfordre hverandre. Læring skjer gjennom deltakelse, erfaring, dialog, kontekst og refleksjon, og de voksne må legge til rette for at dette skjer.

Leken er spesielt viktig for å fremme læring. Vi ønsker ikke å skille mellom lek og læring, men kaller det lekende læring! Vi tenker helhetlig rundt barns utvikling og læring.

Barna skal oppleve

- å leke seg til læring, øve seg på livet
- å få leke spontant, nysgjerrig og kreativt i et optimalt læringsmiljø
- den frie leken, som vekker barns nysgjerrighet
- å få bearbeide erfaringer gjennom leken
- et godt språkmiljø som fremmer god språkopplæring for alle barn
- å få passe utfordringer, som er tilpasset barnets modenhetsnivå

De voksne skal

- gi støtte til lek som skjer spontant, nysgjerrig og kreativt
- være i opplevelsen og la barna vise vei
- være opptatt av å innta barnets perspektiv og tenke helhetlig i planleggingen
- gi barna tid til å tenke, reflektere og bli ferdig
- være med å skape mening for barna
- øve på å se de gylne sjansene som byr seg her og nå
- gjenkjenne og gi oppmerksomhet til barns læringsprosesser
- organisere god balanse mellom styrte aktiviteter og frie aktiviteter



Vennskap, fellesskap og mangfold

I Sola kommune har vi jobbet med VI (varig innsats for verdighet og inkludering), og hos oss handler dette om vennskap, fellesskap og mangfold. Det handler om å forebygge utestenging, krenking og unngå uheldige samspillsmønstre – fremme opplevelsen av innenforskap. ([Jmf nytt pkt i Barnehageloven som sørger for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag](#)).

Barn i barnehagealder er primært venner i leken. Et virkelig vennskap handler om å ville hverandre vel, ikke utnytte hverandre, men leter etter det som er best hos og for den andre. Vennskap er å føle på en trygghet og en tilhørighet. Gjennom vennskap får barna øve seg på å forhandle og å dele. Når barn får støtte i sin sosiale utvikling, fremmes vennskap, fellesskapsfølelse og opplevelse av å være inkludert.

«Ikke stress om barnet ditt ikke har «en venn», barna er til stede her og nå, og har fokus på de fine øyeblikkene de opplever sammen med andre. Det aller viktigste vi kan gjøre er å gi barnet muligheten til å leke med andre, være nysgjerrig, oppdage og finne ut hvem det trives sammen med. Først når barnet er 10 år gammelt vil det ha en sosial modenhet som gjør at det er i stand til å verdsette og ta vare på vennskap» (artikkel Hedvig Montgomery, [Verktøykassa1/22](#)).

Vårt arbeid med VI bygger på Samværskulturen.

Vi har utarbeidet et varig system som fanger opp om barn strever med inkludering og lek:

Vi barn
Observasjon
Pedagogisk analyse
Selvregulering

- Det er en styrke for et barn å kunne leke med flere ulike barn, på tvers av kjønn og alder, på tvers av avdelinger. På denne måten blir de ikke sårbare om «bestevennen» er borte.
- Vi jobber med å få bort holdninger som «jenteleker, gutteleker, jentefarger» osv. Hvordan vi omtaler yrkesgrupper gir også signaler: Sier vi «jobbemann» eller «arbeidsfolk», hva når «jobbemannen» er en kvinne? Er vi bevisst på hvordan vi omtaler hverandre, eks ord som «tøff, kul, sterk» til gutter og «søt, flink og vennlig» til jentene?
- Vi trenger å se at alle er ulike, alle liker forskjellige ting, noen er gode på noe, andre på noe annet. Her er rom for alle og alle skal ha like muligheter.

Forventninger til Foreldre:

Foreldre har en viktig rolle i arbeidet for å hindre ekskludering og fremme inkludering. Foreldre blir bevisstgjort i våre planer og diverse skriv, temaet tas opp på foreldremøte og foreldresamtaler.

- Støtt barnet ditt i å leke på kryss og tvers med de andre barna i barnehagen
- Snakk ikke negativt om andre barn, foreldre eller personale i barnehagen
- Inkluderingsstanke og innenforskap som grunnholdning
- Hold arrangementer for alle barna på avdelingen/i gruppen, og støtt ditt barn til å delta når andre inviterer
- Ta godt imot nye barn på avdelingen
- Oppfordre barnet til å si fra, støtte og forsvare andre barn
- Spør personalet og undersøk hva som har skjedd når barnet ditt er opprørt, trist, lei seg, har vært i en konflikt osv, Vi kan sammen jobbe for at barnet skal få det fint igjen.



Flerkultur og mangfold:

Sola kommune gir barnehagene mulighet til å søke om midler og støtte til flerkulturelt- og mangfoldarbeid. Hos oss har vi en egen ansatt med videreutdanning innenfor temaet (Grete), og hun gir støtte til avdelingspersonalet ved behov.

Uavhengig av midler vil vi alltid tilstrebe å ha godt arbeid omkring flerkultur og mangfold.

Spesialpedagogisk hjelp og samarbeid med PPT:

Begreper som er viktige i denne forbindelse:

*Tidlig innsats. Handler om å gi hjelp til barnet på et tidlig tidspunkt, fange opp og støtte, primært innad i barnehagen, og om nødvendig oppretter vi samarbeid med PPT eller andre instanser.

*Laget rundt barnet – det nødvendige samarbeid med foreldre og eventuelle andre instanser, sammen «slår vi ring om barnet» til beste for dets utvikling.

Lek, inkludering og innenforskap er spesielt viktig for barn som trenger ekstra hjelp og støtte.

All spesialpedagogisk hjelp skal ha fokus på inkluderende praksis. Sola kommune har senter for styrket bemanning som gir spesialpedagogisk hjelp. Hjelpen skal ut til barnehagene og ha fokus på Tidlig innsats.

Vi samarbeider ekstra når barn strever og trenger ekstra støtte.

Vi har jevnlig samarbeid med PPT. Foreldre har mulighet til å motta lavterskel tilbud om veiledning fra PPT. I personalarbeidet jobber vi med kollegiale prosesser, veiledning på systemnivå i grupper. Dette fremmer tidlig innsats i seg selv, og er til god hjelp også i arbeidet med flerkultur og mangfold og i det spesialpedagogiske arbeidet.

**Medvirkning**

Barna skal ha mulighet til å medvirke i egen hverdag.

- Møte voksne som er opptatt av å skape god dialog med barn
- Voksne som er oppmerksomme, fanger opp barnas verbale og nonverbale kommunikasjon, og bruker dette til å forstå barna
- Barn skal oppleve å bli forstått, voksen innlevelse i situasjonen, fange opp det barna er opptatt av
- Barn skal få valg ut fra modning og forstand

- De voksne tar stadig opp til vurdering på møtene hva som hindrer barns medvirkning. For eksempel: Har vi for mange regler? Er vi for redde for «kaos»? Gir vi alle barn like muligheter? Osv.

Et godt språkmiljø

Kommunikasjon og språk preger hverdagen og leken, i spontane situasjoner og i rutinesituasjoner.

Personalet jobber stadig med å øke kompetansen innenfor kommunikasjon og språk. Vi har fokus på bøker, lesing og ulike lesemetoder hvor barna får være språklig aktive.

Barna skal oppleve

- et språkstimulerende miljø i barnehagen
- gode utviklende samtaler med personalet
- at språk er gøy! Rim, regler, sanger, bli lest for, tøyse og tulle med språket osv.
- støttende voksne som bidrar til språklig utvikling gjennom hele dagen
- at lek og fellesskap er den beste arena for språkutviklingen!

De voksne skal:

- støtte barna og gi dem et rikt og variert språk i hverdagen
- være gode språkmodeller, gjenta og bekrefte at de forstår det barna prøver å uttrykke verbalt og nonverbalt. Bruke konkreter i samlingsstund, ha bøker tilgjengelig, ha blikkontakt i kommunikasjon, og støtte barna til deltakelse i lek og sosiale relasjoner.
- sørge for at alle barn blir lest for og bruke elementer fra dialogisk lesing
- minoritetsspråklige barn støttes til å delta i lek og situasjoner som øker språkkompetansen. Vi oppfordrer foreldrene til å bruke eget morsmål hjemme og at barnet møter norsk språk i barnehagen.
- vi bruker naturlige tegn i hverdagen som støtte til språk

Eksempler på språkstøttende materiell som kan være nyttige å bruke når barn trenger ekstra språkstøtte



Eks på naturlige tegn



Eks på bildestøtte når barnet trenger å formidle hva det vil spise

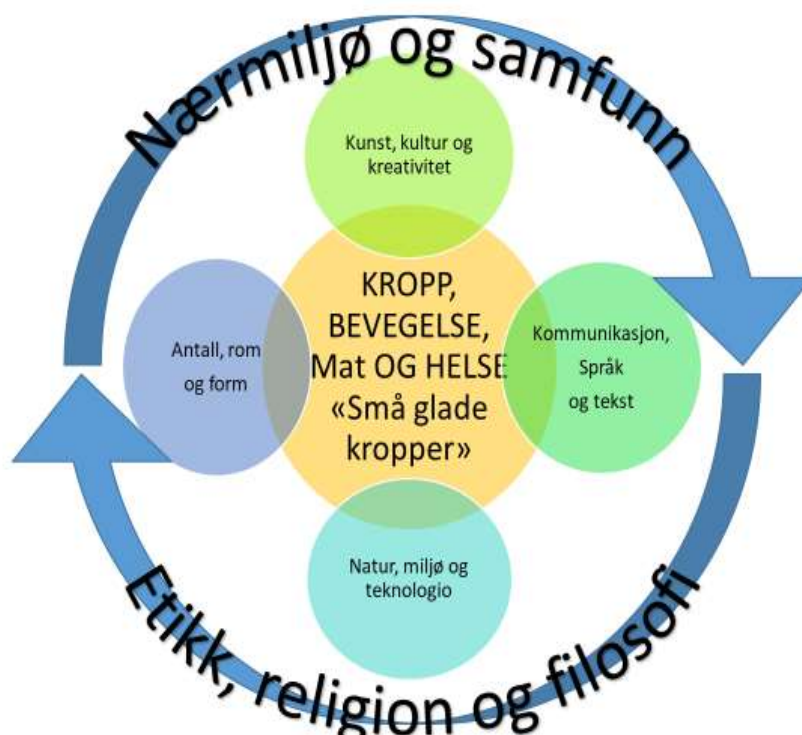


Eks på bruk av konkreter i samlingsstund «Ormen den lange krøp som en slange»

Fagområdene = Erfaringsområder

Fagområdene innlemmes på en naturlig måte i alt vi gjør. Barna gjør seg erfaringer med fagområdene gjennom lek, aktiviteter, turer, refleksjoner, samtaler, relasjoner, samarbeid osv.

Vi jobber ikke systematisk med fag, men tilrettelegger for at barna er aktive og gis varierte erfaringer.



Eksempel på viktige læringssituasjoner barn erfarer hver dag:

- Når barn tegner, maler og leker med klosser utforskes former og størrelser.
- Når barnet kler på seg, sortere og rydder leker krever det både logisk resonnement og motoriske ferdigheter.
- Når barnet er ordenshjelp er det en naturlig situasjon som bidrar til forståelse innen tall-området: en kopp til hver, peke, si tallordene og innebærer koblinger til det motoriske.
- Når barn springer, kryper og gjemmer seg bidrar dette til utvikling av romforståelse.
- Når barn klatrer bidrar dette til koordinasjon, planlegging og vurdering.

Dette er den viktige helheten. Alt henger sammen med alt. Vi legger opp til lekbaserte aktiviteter der barna kan utvikle seg på mange områder samtidig.



Progresjon

Vi ivaretar progresjon gjennom vår avdelingsorganisering. Barna er delt inn i avdeling Fiolene for barn 1-2 år, Hvitveisene 2-6 år og Blåklukkene 3-6 år.

Det vil si at materiell og aktiviteter er tilrettelagt aldersgruppen på avdelingen. Det tilrettelegges ved å dele barna i grupper og tilpasse aktivitetene.

Vi deler noen ganger organiserte aktiviteter etter alder, for eksempel i aldersdelte grupper eller i lekegrupper på avdelingen. Vi samarbeider på tvers av avdelingene. Andre ganger fremmer det progresjon å være i aktivitet med barn fra ulike aldersgrupper.

Aldersgruppene våre har disse navnene:

Krokodillene = 5-åringene (skolestarterne)

Kaninene = 4-åringene

Bamsene = 3-åringene

Froskene = 2-åringene

Biene = 1-åringene

Dette er navn som blir innarbeidet blant barna.

Dagsrytme

7.30	Barnehagen åpner
Ca.8.00	Frokost serveres i barnehagen (til 8.30)
Ca. 9.00	Lek/aktiviteter/tur
11.00	Rydding/Samling/håndvask
11.30	Lunsj (11.00 på Fiolene)
	Lek ute/soving for de minste
Ca. 14.30	Ettermiddagsmat med frukt
16.30	Barnehagen stenger



VÅRE AVDELINGER

Organisering av Fiolene:



Småbarnsavdeling med 12 barn og 4 voksne. Her er barna mellom 1 og 2 år.

Det er viktig å legge til rette for trygg tilknytning og nær kontakt med foreldrene i tilvenningen. Alle får sin primærkontakt som følger dem gjennom store deler av dagen. Foreldreaktiv tilvenning. Det er også viktig at de blir godt kjent med alle voksne på avdelingen og føler tilhørighet til gruppen.

Avdelingens møblering er tilrettelagt aldersgruppen, møbler som deler av rommet og innbyr til lekekroker i smågrupper. Vi har kun vegghengte bord slik at vi får størst mulig gulvplass. Småbarn er kroppslige og krever mye tumleplass.

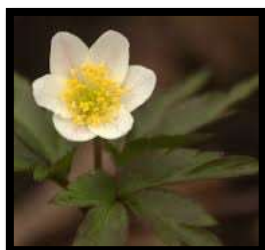
Barnegruppen blir delt i små grupper, etter alder eller interesse, hver formiddag. Vi er inne på avdelingen/fellesrommet eller halve gruppen inne og halve gruppen ute/på tur. Vi får på denne måten tettere kontakt med det enkelte barn, og barna opplever rom til å utfolde seg i trygge omgivelser med voksne som ser dem og støtter dem i sin utprøving. Vi har sjelden alle barna samlet i ett rom.

Hverdagene er preget av gode rutinesituasjoner. Faste rutiner gir forutsigbarhet og trygghetsfølelse. De fleste barna sover. Vi bruker barnehagens vogner med voksi-poser og hviler ute under tak. I løpet av høsten skal vi bygge nytt soveskur der vognene kan stå tørt innendørs med god utlufting, lignende «utesoving».

Voksne er opptatt av gode relasjoner, sette seg ned på barnets nivå, blikk-kontakt, være nær og viser interesse og forstå det barnet prøver å uttrykke. Viktigst av alt er «fanget», voksne som er til stede, ser og støtter opp om barnas behov.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Vi har hele barnehagen for oss selv, de andre avd. er på tur	Lek/aktivitet på avdelingen	Turdag for halve gruppen, smågrupper To-åringene er i gruppe sammen med to og tre-åringene på Hvitveisene	Lek/aktivitet på avdelingen	Lek/opplegg avdelingsvis Siste fredag i mnd: Fellessamling og åpen dag
Brødmatt	Varmmat	Brødmatt	Brødmatt	Varmmat

Organisering av Hvitveisene og Blåklokkene:



Våre store avdelinger, Hvitveisene og Blåklokkene, har henholdsvis 16 og 19 barn og 3 voksne. Hver avdeling har to pedagogiske ledere og en fagarbeider/assistent. Dette året har vi ansatt kokk, som også skal være mye på avdelingene.

Her er barna mellom 2 og 5 år. I år er begge avdelingene preget av mange nye barn, 11 nye til sammen på Blåklokkene og Hvitveisene. Det er også 10 barn som kommer over fra Fiolene.

Vi har i hverdagen fin balanse mellom styrte aktiviteter og frie aktiviteter. Ofte deler vi gruppen i smågrupper. Her er de voksnes rolle mer tydelig, og barna får oppleve å leke med andre barn enn de vanligvis er med. Vi ønsker at barna skal være selvstendige i aktiviteter og lek, og gir dem mulighet til å medvirke i hva de liker å gjøre.

Materiell godt tilgjengelig for store barn og det er stor mulighet for å knytte vennskap på tvers av avdelingene.

Informasjon om hva som er i fokus blir jevnlig sendt ut fra avdelingene. Vi satser på å ha grupper på tvers av avdelingene der hovedmålet blir å leke sammen.



Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Hvit+Blå Turdag i barnehagens nærmiljø Åsenløypa	Lek/opplegg avdelingsvis	Gym med Sola VGS	Lek/opplegg avdelingsvis	Siste pr. mnd: Fellessamling + åpen dag
Fellesrom: Fiol	Lekegrupper Lesegrupper Aktiviteter	Bamsene og Rroskene leker på tvers av avd og sammen med Froskene på Fiolene	Lekegrupper Lesegrupper Aktiviteter	Lek/opplegg avdelingsvis
Husk! matpakke!	Fellesrom Blåklokkene		Fellesrom Hvitveisene	
	Varmmat	Brødmatt	Brødmatt	Varmmat

OVERGANGER

Fra Hjem til barnehage

Vi har utarbeidet et hefte som nye foreldre får. Der beskrives alt som skal skje de første dagene, hva vi ønsker av foreldrene i tilvenningen, varighet osv. Se tips på hjemmesiden. Hftet sendes digitalt etter første foreldremøte våren før oppstart.

Vi tilbyr:

- Foreldremøte før oppstart, mulighet for samtale i forkant av oppstart
- Foreldreaktiv tilvenning over minimum 5 dager
- Besøksdager i juni/juli
- Tips og råd før oppstart, og tips og råd etter oppstart
- Trygge foreldre = trygge barn

Fra Liten til stor

Vi har gode rutiner på overgang fra liten avdeling til stor avdeling.

- Alle 2-åringene fra Fiolene leker på tvers av avdelingene ca. en dag pr. uke gjennom året
- Besøk på avdelingene starter våren før overgang
- Seremoni på gammel avdeling siste dag, overgangen ordnes internt
- Overføringssamtaler på tvers av avdelingene
- Fast kontaktperson ved oppstart på ny avdeling
- Voksne fra Fiolene følger barna til ny avdeling ved oppstart ca. en uke

I hverdagen:

Vi jobber stadig med smidige overganger som skaper mening for barna.

Personalet vurderer jevnlig hva som fungerer godt, hva kan forbedres og hva som skal fornyes/organiseres på andre måter.

- Vi jobber for aktiv deltakelse i avslutninger av aktiviteter, rydding, rutiner før/etter måltid, påkledning osv.
- Alle situasjonene gjennom dagen er gode læringssituasjoner, og det er viktig å ha smidig organisering for å unngå kaos og utrygghet
- Å vente på tur, bidra, hjelpe hverandre og få forståelse for at alle må bidra for at det skal bli mat på bordet osv.
- Vi vil at voksne skal være tydelige ledere som motiverer barna til å bli med på rydding, de kan for eksempel bruke «ryddesang»
- De voksne må bruke fantasi, fortellerevne og innlevelse for å gjøre overgangssituasjonene innholdsrike og meningsfylte
- Målet er at barna opplever det meningsfullt å elv være aktiv i overgangssituasjonen, ha et ønske om å delta og hjelpe til

Fra Barnehage til skole:

I Sola barnehage kalles skolestarterne for «Krokodillene».

I år har vi 4 skolestartere på Hvitveisene og 5 på Blåklukkene som skal starte på skolen høsten 2024. Vi kommer til å være mye på tvers i alle aktiviteter som hører Krokodillene til.

I tråd med vårt fokus, ønsker vi også at denne gruppen skal ha fokus på lek og ordinære aktiviteter. Det er ikke et mål å tilby barna et «skolsk»-opplegg, det kommer tidsnok ved skolestart. Vi ønsker heller ikke å «hause opp» skolestartere, det kan gjøre barna stresset og usikre på alt det nye som venter. De skal kjenne på god ivaretagelse, få god støtte til å mestre lek sammen med andre.

Aktiviteter for Krokodillene gjennom året:

- Krokodillelek hver torsdag. Vi samler hele gjengen og leker på en av våre avdelinger/ute. Vi bygger gode relasjoner og blir kjent på tvers av avdelingene. Barna skal på ulike skoler, men flere vil ha kjente fra barnehagen.
- Gym med Sola Vgs hver onsdag sammen med Kaninene.
- Høytlesning med Maj Brit på kontoret.
- Forfatte bok:



- Krokodillekveld i barnehagen (pyjamasfest).
- Krokodillefest for de andre barna: Krokodillene er med å planlegge/tegne og gjennomføre aktiviteter for de andre barna. Årets happening!



Våren har vi «Tema Skolestart»

- I Sola har vi Røyneberg skole som vår samarbeidsskole. Vi samarbeider tett for å lage opplegg der barna fra samarbeidsbarnehagene får komme på skole- og SFO besøk i forkant av skolestart. Nærmere info kommer.
- Vi utforsker også de andre skolene ved å gå på besøk til skolene i gå-avstand: Skadberg, Sande. Vi tar bilder, snakker med barn som allerede går på skolen, få vite noe om hva SFO er, sjekke skolenes nettsider osv. De skolene vi ikke besøker, bruker vi nettsider og annet tilgjengelig materiell.
- Vi samtaler omkring hva skole er, hva de gleder seg til, hva de er spente på til osv. Leser boka f. eks. «Slik begynner man på skolen» og «Bukkene Bruse begynner på skolen».
- Sola kommune har utarbeidet en film som skal gi foreldre felles info om hvordan overgangen til skolene ivaretas i Sola. [Fra størst til minst – men klar for skole!](#) Sola barnehages barn, foreldre og personale har bidratt i filmen.
- I mars/april er det avslutningssamtale for foreldre til krokodillebarna. Disse brukes som grunnlag for overføringssamtaler med skolen for å sikre samarbeid og sammenheng i overgangen.
- Skolene inviterer til «skoledag» for barn og foreldre i mai/juni. Se Sola kommunes [Plan for overgang til skolen](#).



«Med spent forventning». Krokodillene på skolebesøk på Røyneberg skole

- Kari Pape - «Det er ikke barnet som skal være moden for skolen.
Det er skolen som skal være moden for barnet»
«Hvert enkelt barn skal få en følelse av å være **gode nok**»

TRADISJONER OG MARKERINGER

HVA	INNHold HØST 2023	NÅR	ANSVAR:
Tilvenning	Fiolene begynner på stor avd. Nye barn starter. Trygghet, omsorg og nye lekekamerater i fokus	Fra 7. aug Fra 15. aug	Den enkelte avdeling
Fellessamlinger	Hver siste fredag i måneden. Fellesskap og samhold 	Første 25. aug	Avdelingene
Arken-besøk	May-Kristin fra Bolivia besøker barnehagen og forteller om livet på barnehjemmet Arken i Bolivia	1. september kl. 10.00	Personalet
Foreldremøte	Nærmere info kommer.	Tirs. 26. sept kl. 19.00	Personalet og SU
Brannvernuke Brannstasjon	Brannvern og evakuering. Øvelse. Fellessamlinger. Vi er med i Bjørnisprosjektet Foreldre og barn kan besøke åpen brannstasjon. 	Uke 38 Lørdag 23. sept	Avd. vis + Birthe, Grete Foreldrene (eget initiativ)
Dugnad	En forelder fra hver familie deltar en av dagene	3/10 og 5/10 kl. 17-19.30	Samarbeidsutvalget

Tema: Arken Innsamlings-aksjon	Fokus på barnehjemmet Arken i Bolivia Barna lager noe som selges til foreldrene. Info kommer. 	Uke 43 Torsdag 26. okt	Avdelingsvis Ansv: Marianne, Gro Elin, Soma
Foreldresamtaler	Alle foreldre får tilbud om foreldresamtale	I løpet av november	Pedagogene
Forestilling «Danse-prinsessen»	Barnas musikkteater kommer på besøk. Fellessamling.	Tirsdag 14/11 kl. 9.15	Avdelingene
Advents-samlinger	Julestemning på fellesrommet	1 gang pr. uke	Ansv: Grete, Birthe, Lena
Nissefest	Alle kler seg i rødt, nissen på besøk, julegrøt til lunsj. 	tors 7. desember	Ansv Laila, Lena, Ingvild
Lucia arrangement	Avdelingene arrangerer Luciatog, besøker hverandres avdelinger og synger Luciasangen. Lussekatter. 	Onsdag 13. desember Kl. 8.00 Barna har med seg noe hvitt. Bilder formidles til foreldrene i etterkant.	Ansv Marianne, Gro Elin, Jofrid

HVA	INNHOOLD VÅR 2024	NÅR	ANSVAR
Samefolkets dag	Tema i samling	Mandag 5. feb.	Avdelingene
Karneval	Vi kler oss ut og har fest og moro på mørkeste vinteren	Fredag 16. februar	Ansv: Siri, Jofrid, Julie
Foreldre-samtaler	Overgangssamtaler for Krokodilleforeldre. Tilbud om samtale til alle foreldre	Mars/april	Pedagogene
Påsketur	Felles Påsketur med sporløype 	Torsdag 21. mars	Ansv Marianne, Siri, Vegard
Krokodillekveld	Info kommer	Torsdag 11. april kl. 17.30	Birthe og Grete
Årsmøte	Innkalling til alle medlemmer sendes to uker før	Mandag 29. april	Styret
Dugnad	En forelder fra hver familie deltar en av dagene	30/4 og 2/5 kl. 17-19.30	Samarbeids-utvalget
Fotografering	Fotografen kommer i barnehagen	Tirsdag 7. mai kl. 9.00	Personalet
17. mai tog	Foreldre og barn går i tog under fanen Sola Barnehage! 	Oppmøte ved Coop Sola 9.45	Samarbeids-utvalget
Sommerfest	Foreldre og barn, etter barnehagens åpningstid Info kommer	Onsdag 31. mai Kl. 17.00	Arr. Sam- arbeids Utvalget
Krokodillefest	Vi markerer slutten på barnehagetiden for krokodillene	Fredag 14. juni	Krokodillene, Birthe og Grete
«Fra - liten – til – stor»	Fiolenes markering, barna leveres på Fiolene og hentes på ny avdeling.	Uke 32/33	Fiolene

Sjekk spesielt:

Grønne datoer er dager foreldrene inviteres til å delta på arrangement/aktivitet som involverer foreldre. På arrangement som foregår i barnehagens åpningstid er det viktig at alle barna får besøk.

I år gjelder dette kun Arken Innsamlingsaksjonen i oktober. Dersom dere ikke kan komme kan dere spør besteforeldre, tanter/onkler, eller nabo? ☺

I tillegg kommer foreldremøter på kveldstid og arrangement utenom barnehagens åpningstid, som besøk på brannstasjon, deltakelse i 17. mai tog, sommerfest. Sjekk datoer nøye.



FORELDREMEDVIRKNING

Barnehagens samarbeidsutvalg skal på vegne av foreldrene ivareta interesseområder i barnehagen. De har 2-3 møter pr. år etter behov. De har også ansvar for ulike aktiviteter gjennom året.

Foreldre kan utenom dette medvirke på følgende måter:

- Samarbeid omkring deres barn med barnas individuelle behov i fokus
- Delta aktivt på foreldremøter og arrangementer
- Foreldresamtaler med dialog omkring barnet, gi personalet god info om hjemmesituasjon slik at vi kan ivareta barnet på beste måte hver dag
- Medvirke gjennom å følge godt med i planer, viktige datoer osv.
- Gi beskjed til pedleder eller daglig leder dersom dere har en bekymring
- Barnehagens personale har ansvar for å fremme god kontakt og samarbeid med foreldrene, men foreldrene er også ansvarlige for den kontakten som oppstår
- Foreldremedvirkning innebærer at foreldre tar del i barnehagens virksomhet, uttrykker tanker og meninger, og er med på å utforme tilbudet barnet gis i barnehagen
- Samarbeidsutvalget er opptatt av sosiale møtepunkter mellom foreldrene: Dugnad, Lucia, sommerfest og 17. mai toget er tiltak for å bli kjent. De godkjenner årsplan og har jevnlige møter der de får gi innspill til viktige saker som foreldre er opptatt av.
- Om saker meldes, avholdes foreldrerådsmøte, gjerne i forbindelse med Årsmøtet

Samarbeidsutvalget har gitt innspill på hva de setter pris på i hverdagen:

- Info om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen
- Personale som viser at de har sett barnet
- Personale som viser foreldrene oppmerksomhet
- Ryddige infoskriv
- Årsplan og digital kalender for aktiviteter de skal følge med på
- Vikarer som presenterer seg
- Bilde av de ansatte på veggen gjør det lettere å lære navn
- Motta SMS dersom det har vært en vanskelig morgen for barnet
- Voksne som overtar barnet i garderoben, viser trygghet og hjelper foreldrene ved vanskelige avskjeder
- At barna er varme og gode når de blir hentet

Aktiviteter for samarbeidsutvalget kommende år:

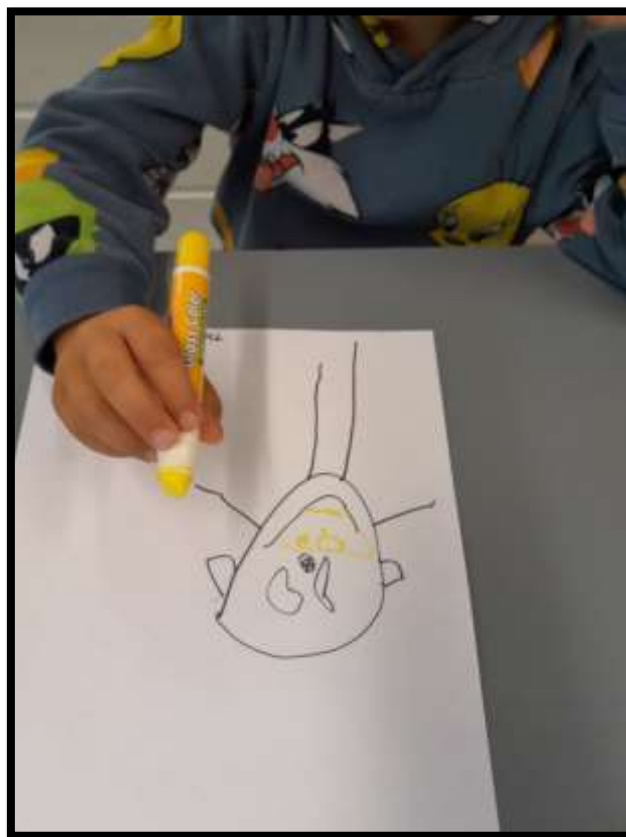
- Ca. 2 møter i samarbeidsutvalget pr. år. Saker kan meldes av alle foreldre.
- Dugnad høst og vår
- Foreldrefest?
- Organisering av 17. mai toget
- Sommerfest for barn og foreldre mai/juni



MEDLEMMER I SAMARBEIDSUTVALGET

	Maj Brit Rygh Personalrepresentant dagligleder@solabarnehage.no	
Björg Eli Broback Foreldrerepresentant b.elibroback@gmail.com	Bjørn Erik Eker Foreldrerepresentant bjornerik.eker@icloud.com	Ingvild Johnsen Personalrepresentant ingvild@solabarnehage.no
Kommunens representant Anja Berggård Endresen anja@venstre.no	Nina Natalia Mikalsen Foreldrerepresentant ninanataliamikalsen@gmail.com	Terje Rikardsen Frigstad Foreldrerepresentant terjefri@gmail.com

Samarbeidsutvalgets oppgaver er nedfelt i barnehagens vedtekter



MEDLEMMER I STYRET

Styrets leder:	Yvonne Kristin Fintland	Yvonne_kf@hotmail.com
	Brice T H Fortier	bricefortier@yahoo.fr
	Anders Joa	andersjoa@gmail.com
	Sander Wiik	sanderwiik@hotmail.com
	Anne Stokka	AEST@odfjelltechnology.com

Styrets oppgaver er nedfelt i vedtekter for Samvirkeforetaket Sola barnehage SA

KOMPETANSEPLAN

De voksnes læring:

I starten av årsplanen får dere innblikk i hvordan vi jobber med kvalitet i personalgruppa. Her er hovedpunktene:

- Lærende møter der vi deler erfaringer og refleksjoner med hverandre
- Lærende nettverk i samarbeid med andre barnehager
- Kollegaveiledning, lærer gjennom å reflektere over egen praksis
- Møtevirksomhet har som mål å lære (avdelingsmøter, ledermøter, pedagogmøter, personalmøter og planleggingsdager).

PLANLEGGINGSDAGER

Personalet har i alt 5 planleggingsdager i løpet av året.

Mandag 14. august

Fredag 17. november

Tirsdag 2. januar

Tirsdag 2. april

Fredag 10.mai

Årets fokus i personalet:

- Pedagogisk ledelse og barnehagebasert læring (Rekomp)
- Selvregulering, Pedagogisk analyse og Observasjon
- Samværskulturen og våre ledestjerner. Heve handlingskompetansen i ulike situasjoner som oppstår i hverdagen.
- Kollegaveiledning avdelingsvis sammen med Bjørn Særvoll Sola PPT. Vi bruker i tillegg avdelingsmøter og pedagogmøter. Reflekterer og bruker praksisfortellinger. Barnehagebasert læring.

Årets fokus i HMS - arbeidet:

- Systematisk HMS-arbeid Årshjul
- Ros-analyser innenfor hvert månedsfokus
- Beredskap inkl. øvelse
- Jevnlig samarbeid Verneombud og daglig leder
- Brannvernkurs - alle

Møter og Kurs:

Personalet mottar oversikt over alle planlagte møter/kurs. Som en lærende organisasjon jobber vi stadig med å utvikle barnehagens praksis, samkjøre arbeidet vårt, vurdere, planlegge og dokumentere. Vi deltar i Sola kommunes kompetansehevingsplan i tråd med Sola kommunes Kvalitetsplan og REKOMP (Regional kompetansehevingsprogram for barnehager). I tillegg velger vi kurs gjennom året ut fra hva vi har behov for. Vi jobber alltid barnehagebasert for å øke kompetansen, dvs at «alle skal med» når vi beveger oss i nye retninger.

Tidlig innsats:

Vi har jevnlig møter og veiledning med vår PPT-kontakt Bjørn Særvoll. Vi har også tett samarbeid med barnevern (tidskonto). Andre instanser kontaktes etter behov i samråd med foreldre. Foreldre kan få veiledning gjennom ny satsning i Sola: [Sammen om barn og familie i Sola](#). Se kommunens hjemmeside.

Nettverk:

Daglig leder deltar i Kjernenettverk med ledere i kommunale barnehager, representanter fra UIS, og nettverk med ledere i private barnehager i Sola. Vi er også med på lærende nettverk på tvers av barnehager i kommunen.



Juni 2023