

SOLA BARNEHAGE



Med varme og vennskap
tar vi vare på hverandre

Årsplan 2026 – 2027

INNHold

Velkommen til nytt barnehageår	3
Sola Barnehages fokus	4
Barnehagens Visjon	5
Våre ledestjerner	6
Personalets faglige ståsted	7
Modell «Samværskultur»	8
Hvordan kan foreldre bidra i barnehagens fokus?	9
Foreldresamarbeid	9
Utviklingsområde 2026 – 2027	10
Våre aktiviteter	11
Barnehagens innhold	13
Omsorg	13
Lek	13
Danning	14
Læring	15
Medvirkning	16
Psykososialt barnehagemiljø	17
Føniksmodellen i Sola	18
Et godt språkmiljø og ASK	19
Fagområdene = Erfaringsområder	21
Våre avdelinger og organisering	23
Overganger	25
Tradisjoner og markeringer	27
Foreldremedvirkning	29
Medlemmer i Samarbeidsutvalget og styret	30
Kompetanseplan	31
Planleggingsdager	31

VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR

Velkommen til et nytt barnehageår i Sola Barnehage!

Denne årsplanen er utarbeidet for å gi innsikt i arbeidet som foregår i barnehagen. Det er informasjon til foreldre og andre interesserte, og et arbeidsdokument for personalet. Vi legger stor vekt på sidene som omhandler barnehagens verdigrunnlag og Samværskultur

I Sola Barnehage skal barn få være barn, ha senkede skuldre og oppleve seg inkludert i fellesskapet. Så enkelt og så vanskelig. Det er noe vi jobber med hver dag gjennom hele året. Vi ønsker også å «smitte» foreldre med fokuset.

I fjor høst innførte Sola kommune Fønismodellen i alle barnehager. Dette er Sola kommunes helhetlige og systematiske modell for spesialpedagogisk hjelp i barnehagen.

Faglig deltar både pedagogene og fagarbeiderne/assistentene på Lærende nettverk, Alt i samarbeid med private barnehager i Sola. Tema vi skal jobbe med hører inn under «paraplyen» [Inkludering!](#)

Vi har jevnlig møter gjennom året, avdelingsmøter, ledermøter, pedagogmøter og personalmøter/planleggingsdager. Dette er viktig for å kunne samkjøre og holde fokus. I tillegg inviterer vi til foreldremøte i september og nye foreldre før oppstart i barnehagen.

Vi jobber også videre med kollegaveiledning og gruppeveiledning internt i barnehagen. Dette er vår viktigste læringsarena som kolleger, vi lærer av hverandre og styrker kompetansen sammen.

I arbeidet med barna legger vi størst vekt på gode hverdagssituasjoner, der barna får leke sammen og gjøre seg gode erfaringer. Vi jobber med et utviklingsarbeid «Turer» dette barnehageåret, og her vil dere få info om organisering og innhold etter hvert. Gym i Åsenhallen fortsetter også..

Velkommen til et nytt barnehageår til alle nye familier, og til dere som har vært på ferie! Vi ser fram til godt samarbeid med barnas beste i fokus!

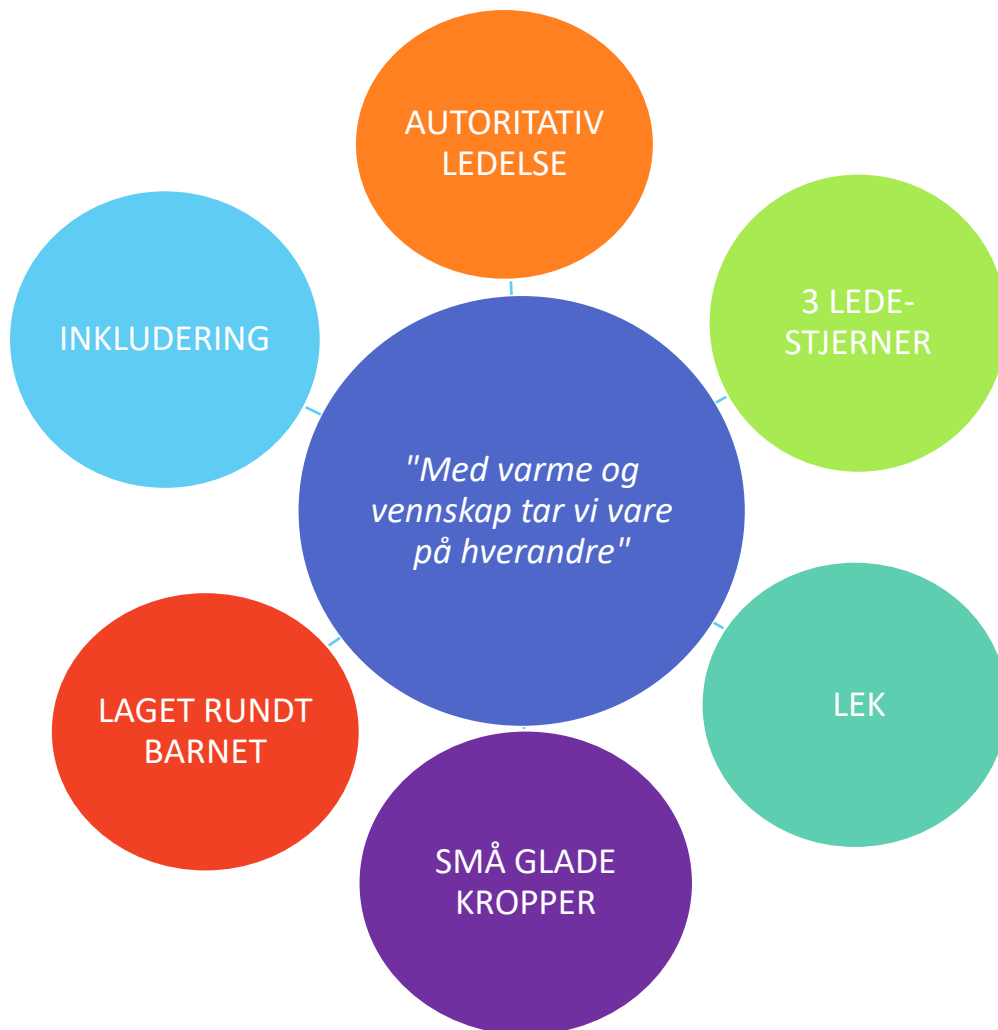


Åsenvegen 90
4055 Sola
Tlf. 51650885

E-mail: dagligleder@solabarnhage.no
Hjemmeside: sola.barnhage.no

Hvitveisene: 992 63 174
Blåklukkene: 992 96 828
Fiolene: 992 38 542

SOLA BARNEHAGES FOKUS



METODER

PERSONALET

Samværskultur
Kollegaveiledning og
lærende nettverk
Barnehagebasert
læring
Pedagogisk analyse
Observasjon

OPPLEVELSE

BARNAS

Tydelig, varm ledelse
Innenforskap
Støtte og veiledning
Lek og vennskap
Blir sett og respektert

BARNEHAGENS VISJON



Vi ønsker å være en barnehage som utgjør en forskjell!

Media tar stadig opp saker der barn og psykisk helse er i fokus: Utbrente barn allerede i småskolealder, stressede barn, «drop-out» i skolen, stort kropps- og prestasjonspress, dårlig selvtillit, skolevegring, angst og depresjon osv.

Vi kan starte arbeidet med å motvirke dette allerede i barnehagealder:

- ved å bidra til å gi barna et godt selvbilde
- ved å bidra til å gi barn gode forutsetninger for læring og utvikling
- Ved å være en inkluderende barnehage, - en barnehage der alle barn opplever at de er viktige og får delta aktivt i fellesskapet!



VÅRE LEDESTJERNER

Dette vil vi barna skal oppleve i Sola barnehage



Barn får være Barn

- Lekende, med senkede skuldre
- Barna får tid til å fundere, oppdage, sanse og være til stede i nuet
- Barnehagen er en motpol til stress og jag. Vi fyller dagene med lek og opplevelser, og foreldre kan bruke timene hjemme til å være sammen som familie



Vi tilrettelegger omgivelsene omkring barna

- De voksne tar ansvar for relasjonene, fremmer inkludering
- Vi støtter barna til å lykkes i lek og aktiviteter
- Vi fokuserer på det vi vil ha mer av! Styrker gode egenskaper
- Vi lærer barna konfliktløsning ved å veilede og legge gode rammer



Fra prestasjonskultur til «Vi gjør hverandre gode»

- Vi styrker barnets egenskaper og personlighet framfor barnets prestasjon
- Vi gir oppmerksomhet til prosessen mer enn resultatet
- Barna opplever aksept for å uttrykke et rikt spekter av følelser, som sinne, skuffelse, nederlag, sårhet, - på samme måte som det er positivt å oppleve glede, mestring osv. Det er en del av livet! De voksne støtter barnet i å mestre følelsene og finne god flyt etter følelsesutbrudd
- Vi jobber for å fremme robuste barn/barn i balanse, som tåler å tape i spill, og ikke alltid selv være best



PERSONALET'S FAGLIGE STÅSTED

Samværskulturen gir personalet felles ståsted og en retning å arbeide etter. Målet er at barna skal møte felles væremåter og reaksjonsmønstre fra alle ansatte i barnehagen, og foreldrene hjemme. Dette gir barn en følelse av trygghet i hverdagen. Samværskulturen bygger på teorien til Baumrind, om hvilken oppdragerstil som fremmer god utvikling hos barn.

En snakker ofte om disse tre oppdragerstilene:

Den autoritative	Den voksne leder barnet gjennom varme og forståelse, kombinert med tydelige krav og forventninger. Forskning viser at denne voksenstilen skaper best påvirkning i utviklingen hos barn og unge.
Den autoritære:	Den voksne tilkjemper seg autoritet gjennom å forvente at barnet føyer seg etter de regler den voksne har laget, uten å forsøke å ta barnets perspektiv. Den voksne bruker trusler/straffetiltak dersom barnet bryter reglene.
Den unnvikende eller tillatende	Den voksne gir etter for barnas krav og ønsker, uten særlig motstand. Den voksne har liten kontroll over barnets atferd, setter få grenser og er utydelig på sine krav og forventninger til barnet.

(Fritt gjengitt etter Dionne Baumrind, 1991)

Vi bygger vår samværskultur på den grønne delen av teorien, den autoritative voksne.

Vi har gjennom mangeårig nært samarbeid med Bjørn Særvoll, tidligere ansatt i Sola PPT, laget vår egen modell for å forstå hvordan voksnes handlemåter i samvær med barn påvirker barnets utvikling og selvbylde.

SAMVÆRSKULTUR MODELL

Modell til bruk i kollegaveiledning og foreldreveiledning

FORETRUKKET LEDERSTIL (Grønn)

Å lede barn med Autoritativ ledelse	Å lede barn med Handlingsledelse
Den voksne er et forbilde, tar ansvar, gir frihet ut fra barnets modning. Kjærlig og tydelig voksen som er trygg på sin rolle som oppdrager og veileder. Eks bekrefter barnets følelser, går veien sammen med barnet. Regulerer barn gjennom å gi dem oppmerksomhet, innlevelse, og stille krav til barnet. Gir støtte til opplevelsen.	Barnet lærer gjennom den voksnes handling, stimulerer til undring og kreativ etterligning. Eks: Den voksne er tydelig uten å bruke mye ord og forklaringer. Leder med en kjærlig, støttende hånd. Den voksne vet hva som er best for barnet, og viser det i handlinger. Fokus på voksne som forbilder, handlingene og prosessen er viktig, ikke resultatet.
Barnets opplevelse: Lekefokus, «her-og-nå», «selvforglemmelse». En opplevelse av å bli sett og bekreftet av voksne som tar hensyn til barnets modenhet. Går veien sammen med barnet. De voksne tar ansvar for situasjoner og relasjoner, og støtter barnet ut fra modenhet, gir dem opplevelse av trygghet. De voksne er til å stole på. Virkning: En god tilstand for barnet å være i. Barnet blir harmonisk, er i flytsone, selvforglemmelse. Trygt. Barn får være barn, og ønsker å følge den voksnes ledelse. Har man en god og trygg oppvekst hvor man er blitt bekreftet for <i>hele</i> seg, er det lettere å stå imot press i ungdomsalder.	

Leksentrert – her og nå - selvforglemmelse

IKKE FORETRUKKET LEDERSTIL (Rød)

Å lede barn med «konsekvenspedagogikk»	Å lede barn med «Forklaringspedagogikk»
Den voksne bruker løfter om belønning eller trusler om straff, irettesettelser, strenghet, lokker, truer osv. Prestasjons- og konkurransefokus.	Den voksne bruker lange forklaringer, rasjonelle begrunnelser, mye informasjon og argumenterer. Appellerer til barnets forstand, inngår forhandlinger, gir barnet mange valg, overbeskytter barnet osv.
Barnets opplevelse: Utrygt, uforutsigbart. Barnet opplever å måtte ta ansvar for egne handlinger, og det overgår barnets modenhet/utviklingsnivå. Konflikter og argumentasjon oppstår. Virkning: Barn kan bli utagerende og sinte, eller engstelige og innadvendte/lei seg/utrygge. Barnets egosentriske selvhevdelse trigges. Kontrollbehov og styringsbehov øker. Barnet må tenke selv, vurdere og ta valg. Svært komplisert for barnet å forholde seg til. Barn blir «små voksne» som må ta ansvar for seg selv, eller de blir lite selvstendige til å takle små utfordringer.	

Egosentrert – fortid/framtid sentrert

Hvordan kan foreldre bidra i barnehagens fokus?

- Barn søker rammer. La de få det! Vær tydelig, konsekvent og kjærlig! Du vet hva som er best for barnet.
- Valg er vanskelig for barn og kan føre til unødvendig stress, usikkerhet og kontrollbehov. Ta derfor viktige valg for barnet.
- Gi barnet muligheten til å være i nuet og ha «spent forventning». Gå veien sammen med barnet i situasjoner som er usikre og nye for barnet. Lange forklaringer eller forberedelser i forkant kan være vanskelig for barn.
- Ha forståelse for at gråt, frustrasjon, sinne, fortvilelse og skuffelse er like naturlige følelser som glede, mestring osv. Når barnet får støtte i situasjonen og blir veiledet videre, får de utviklet et rikt følelsesregister og blir mer robuste
- Formidle holdninger om andre barn som bidrar til inkludering, aksept for ulikheter og anerkjennelse. Ditt barn er like unikt som alle andre barn! – eller, alle andre barn er like unike som ditt barn!
- Gi barnet uforbeholden kjærlighet – det kan ingen få nok av!

Hvordan skape robuste barn/barn i balanse?

Se gjerne videoen "Småprat om robuste barn" med forsker Cecilie Evertsen Stanghelle, i prat med Alexander Read, trebarnsfar og eventyrer. Eller hør podcasten "Hvordan skape robuste barn?" av Cecilie Evertsen Stanghelle og Line Marie Warholm.

[Småprat om robuste barn](#)

[Forskning.no «Hvordan skape robuste barn?»](#)

FORELDRESAMARBEID

- Den daglige kontakten er svært viktig for oss. Ta imot i garderoben og snakke sammen i hentesituasjon.
- Foreldremøte i forkant av oppstart for nye foreldre, informasjon om tilvenning, primærkontakt og foreldrenes rolle i tilvenningsperioden.
- Foreldremøte hver høst, med innslag av barnehagens fokus.
- Info fra avdelingen og fra daglig leder blir sendt ut jevnlig.
- Kidplan er aktivt i bruk til daglige beskjeder, bilder fra hverdagen, påminnelser, kalender mm.
- Vi forventer tydelige beskjeder og tilbakemelding fra foreldre, for eksempel ved fravær, beskjed om ferie, meldinger mm.
- Vi informerer tydelig i årsplan og diverse infoskriv om vårt fokus, og håper det vil gi inspirasjon og godt samarbeid.
- Vi samarbeider med foreldre dersom vi ser atferd som bekymrer eller fører til vansker for barnet. Vi tilbyr lavterskel veiledning for foreldre.

UTVIKLINGSOMRÅDE «TURER I SKOG OG NÆRMILJØ»

Barnehageåret 26/27

Inkluderende lekemiljø
(Lærende nettverk)



TUR OG INKLUDERING:

- På tur skaper vi felles opplevelser og styrker opplevelsen av et felles VI
- Det er en arena som alle kan mestre og tilpasses alle aldre og utviklingsnivå
- Å gå på tur handler ikke om å komme frem til en destinasjon, men den felles opplevelsen av å være utenfor barnehagens porter og å se mulighetene en møter - sammen med barna
- Lavterskel - finne løsninger og bruke de ressursene en har på en positiv måte
- Å gå på tur rommer alle fagområder (Se s. 21)
- Det viktigste verktøyet en har med på tur er de voksne, som ser og utnytter mulighetene
- Å være i naturen har en positiv effekt på hjernen, og ens psykiske og fysiske helse. Det øker opplevelsen av ro og minsker stress

Vi har i flere år organisert turene avdelingsvis og med alle barna på avdelingen sammen. Etter hvert har vi fått større sprik i alder på stor avdeling, og i år vil vi bruke tid på å finne ny organisering av turene, fordele barna mer etter alder, at noen er igjen i barnehagen mens andre går på tur osv. Det er i tråd med vårt fokus på å dele barna mer i mindre grupper.

Vi ønsker at barna har med egen sekk på ryggen som rommer det mest nødvendige. Vi vil jobbe med inspirasjon til å skape fine turer med mye lek.

Mer info vil bli sendt ut etter hvert.

VÅRE AKTIVITETER

Barnehagens uteområde og nærmiljø gir en unik mulighet for å bruke kroppen. Nyere forskning viser tydelig sammenheng mellom motoriske ferdigheter og matematiske- og språklige ferdigheter i skolealder. De nye rådene for fysisk aktivitet fra [Helsedirektoratet anbefaler](#) at barn stimuleres til lek og bevegelse på varierte måter minimum 180 minutter i løpet av en dag. Alle barn og unge anbefales å redusere stillesitting og skjermtid.

I Sola Barnehage skal barna oppleve

Varierte erfaringer ved bruk av kroppen inne og ute hver dag.

Varierte fysiske aktiviteter som gir ulik intensitet og styrker muskler og skjelett.

Samarbeid og glede over mestring i fysisk aktivitet.

Vi har minimalt med skjermtid i barnehagen.

Barnehagens lekemiljø ute

Utelek på uteområde med mange muligheter

Stort og variert (3,7 mål!)

Mulighet for klatring i trær og fjell. Ballbinge, klatrestativ, mye sandkasser.

Variert lek i ulendt terreng med hauger og ulike underlag.

Mange lekekroker, bærbusker, høyt og lavt gress, kjøkkenhage osv.

Vi er opptatt av at uteområdet ikke skal være «pent og pyntelig», men et sted barna kan grave, jobbe, gjemme seg, leke, være i fred osv.

Organisering: Vi er ute hver dag i flere timer. Barna må ha gode klær som tåler alle typer lek i allslags vær.

Barnehagens lekemiljø inne

Vi har god plass til variert lek inne. Å lære med hele seg er i fokus gjennom dagen.

Vi leker på avdelingen, på tvers og utnytter alle rom. Muligheten for å leke i smågrupper er viktig i hverdagen. Varierte leker og ulikt materiell er tilgjengelig. Vi varierer mellom styrte aktiviteter og lek igangsatt av barna selv. Vi har aktivitetsutstyr til hinderløype og puter barna kan boltre seg it.

Det kan være mye som skjer på en gang, og rommene er ikke ferdig definert til en bestemt type lek. Vi ønsker at barna skal være kreative og omskape omgivelsene til mange typer lek.

Organisering: Se Våre avdelinger s. 23

Gym med Sola Videregående

Organisering:

Krokodillene og Kaninene hver onsdag kl. 10.00. Oppstart september og avslutning i starten av mai. Elever fra Sola Videregående har ansvar for opplegg og gjennomføring, en del av studieopplegget innenfor ledelse på Idrettslinja. Noen onsdager er VGS-elevne på tur og gymmen utgår.

Erfaringer barna får:

Ulike gymaktiviteter, og bruk av gymutstyr.

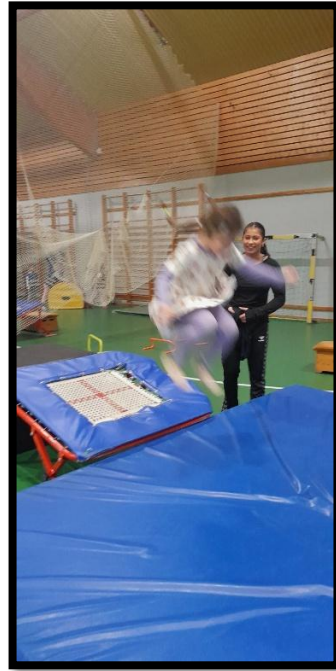
Ta imot og følge beskjeder som blir gitt. Vente på tur.

Bli ledet av andre enn de faste voksne i barnehagen.

Bruke kroppen på ulike måter.

Felles opplevelse og aktiviteter på tvers av avdelingene.

Samarbeid.



Fjellklatring

Fordi det er gøy og øker barnas mestringsfølelse, styrker kroppen!

Vi får bruke hele kroppen, inkludert hodet.

Utfordrer både balanse, koordinasjon og styrke.

Klatring handler ikke om konkurranse, men å prøve seg i sitt eget tempo.

Samarbeid i fjellveggen, spiller på lag med både seg selv og den voksne som sikrer dem.

Organisering:

Denne aktiviteten gjøres sporadisk på våren, sesongaktivitet. Det krever en viss temperatur, tørt og fint vær slik at barna får godt grep både med hender og føtter. Det krever også høy kompetanse på sikring og sikringsutstyr. Vi har pr. i dag 1 personale som har sikringskurs.

BARNEHAGENS INNHOLD

Omsorg

Barna skal oppleve

- trygg tilknytning. Tilvenningen har en stor plass i barnehagen, spesielt på småbarnsavdelingen, der det er mange nye til høsten
- trygge foreldre = trygge barn
- stabile voksne som gir nærhet og varme i alle hverdagssituasjoner.

De voksne skal

- ønske velkommen hver morgen
- utøve mye god omsorg i hverdagen, for eksempel i av- påkledning, stellesituasjon, lek og måltid osv. Omsorg gjennomsyrrer dagen.
- ha god organisering og rytme på dagen.
- være opptatt av å forstå barnets perspektiv, og veilede barnet videre.



Lek

Lek er en svært viktig del av hverdagen. Personalet har økt sin kompetanse og vi bruker praksisfortellinger for å lære mer om hva som skjer i leken. Dette jobber vi alltid med og det har blitt en del av vår arbeidsmetode. Samtidig ser personalet stadig mål å strekke seg etter for å gi barna gode lekemuligheter.

Barn velger lekekamerater ut fra interesse, mer enn alder og kjønn, og på grunn av barnehagens størrelse er det lett for barna å skaffe seg venner på tvers av avdelingene.

Barna skal oppleve

- å være i god flyt, glemme tid, sted og rom
- ulike former for lek, som rollelek, bevegelseslek, konstruksjonslek mm.
- gleden av å utvide vennekretsen og være deltakende i lek

- voksne som har det gøy sammen med barn i lek

De voksne skal

- beskytte og bygge stillas omkring god lek: Vite når de skal delta, trekke seg bort, eller tilføre leken noe nytt for å utvide leken eller holde den i gang
- ha fokus på inkludering og innenforskap, se til at alle deltar i lek og har det bra i barnehagen hver dag
- gi mulighet for å leke over lengre tid uten avbrytelser, leken er et mål i seg selv
- ta ansvar og se hva som er god og dårlig lek
- bruke lekegrupper som metode for å skape god lek
- legge opp til styrte aktiviteter som inspirerer til lek

Danning

Barna skal oppleve

- å skape minner som varer livet ut
- en arena for samarbeid, fellesskap og identitetsbygging
- raushet i forhold til alle barn, mangfold og gjensidig respekt

De voksne skal

- reflektere sammen med barna i etterkant av ting vi har opplevd, både gode og vonde opplevelser
- fremme omtanke for andre gjennom å hjelpe hverandre i hverdagen, eks ved måltid/garderobe
- fremme holdninger som «Tap og vinn med samme sinn», fokus på å kunne glede seg over andres mestring og tone ned vinnerkultur
- bruke glede og humor som virkemiddel til å ikke ta seg selv så høytidelig
- bruke naturlige situasjoner i hverdagen til å filosofere/samtale sammen med barna og under seg over livet og ulike verdier
- oppmuntre alle barn til å gi uttrykk for egne tanker og meninger



Læring

I barnehagen har vi et sosiokulturelt læringssyn.

Vi lærer gjennom å delta i et fellesskap, gjennom å gjøre noe sammen. I fellesskapet vil vi påvirke, støtte og utfordre hverandre. Læring skjer gjennom deltakelse, erfaring, dialog, kontekst og refleksjon, og de voksne må legge til rette for at dette skjer.

Leken er spesielt viktig for å fremme læring. Vi ønsker ikke å skille mellom lek og læring, men kaller det lekende læring! Vi tenker helhetlig rundt barns utvikling og læring.

Barna skal oppleve

- å leke seg til læring, øve seg på livet
- å få leke spontant, nysgjerrig og kreativt i et optimalt læringsmiljø
- den frie leken, som vekker barns nysgjerrighet
- å få bearbeide erfaringer gjennom leken
- et godt språkmiljø som fremmer god språkopplæring for alle barn
- å få passe utfordringer, som er tilpasset barnets modenhetsnivå

De voksne skal

- gi støtte til lek som skjer spontant, nysgjerrig og kreativt
- være i opplevelsen og la barna vise vei
- være opptatt av å innta barnets perspektiv og tenke helhetlig i planleggingen
- gi barna tid til å tenke, reflektere og bli ferdig
- være med å skape mening for barna
- øve på å se de gylne sjansene som byr seg her og nå
- gjenkjenne og gi oppmerksomhet til barns læringsprosesser
- organisere god balanse mellom styrte aktiviteter og frie aktiviteter



Medvirkning

Barna skal ha mulighet til å medvirke i egen hverdag.

- Møte voksne som er opptatt av å skape god dialog med barn
- Voksne som er oppmerksomme, fanger opp barnas signaler
- Barn skal oppleve å bli forstått, voksen innlevelse i situasjonen, tar utgangspunkt i det barna er opptatt av
- Barn skal få valg ut fra modning og forstand
- De voksne tar stadig opp til vurdering på møtene hva som hindrer barns medvirkning. For eksempel: Har vi for mange regler? Er vi for redde for «kaos»? Gir vi alle barn like muligheter? Osv.



PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Vennskap, fellesskap og mangfold

I Sola barnehage handler inkluderingsarbeidet om vennskap, fellesskap og mangfold. Det handler om å forebygge utestenging, krenking og unngå uheldige samspillsmønstre – fremme opplevelsen av innenforskap.

Barn i barnehagealder er primært venner i leken. Et virkelig vennskap handler om å ville hverandre vel, ikke utnytte hverandre, men leter etter det som er best hos og for den andre. Vennskap er å føle på en trygghet og en tilhørighet. Gjennom vennskap får barna øve seg på å forhandle og å dele. Når barn får støtte i sin sosiale utvikling, fremmes vennskap, fellesskapsfølelse og opplevelse av å være inkludert.

«Ikke stress om barnet ditt ikke har «en venn», barna er til stede her og nå, og har fokus på de fine øyeblikkene de opplever sammen med andre. Det aller viktigste vi kan gjøre er å gi barnet muligheten til å leke med andre, være nysgjerrig, oppdage og finne ut hvem det trives sammen med. Først når barnet er 10 år gammelt vil det ha en sosial modenhet som gjør at det er i stand til å verdsette og ta vare på vennskap» (artikkel Hedvig Montgomery, [Verktøykassa1/22](#)).

Barnehagens ansvar

- Alle ansatte har plikt til å følge med på at barna har det trygt og godt i barnehagen, og ansvar for å varsle leder dersom dette ikke er tilfelle.
- Ved varsling vil barnehagen igangsette undersøkelse og vurdere om saken skal utløse aktivitetsplikt. Vi bruker rutiner i HMS systemet vårt PBL Mentor, og involverer foreldre i arbeidet for å sikre et godt leke- og læringsmiljø for alle barn.

Vårt arbeid med psykososialt barnehagemiljø bygger på Samværskulturen

Forventninger til Foreldre

Foreldre har en viktig rolle i arbeidet for å hindre ekskludering og fremme inkludering. Foreldre blir bevisstgjort i våre planer og diverse skriv, temaet tas opp på foreldremøte og foreldresamtaler.

- Støtt barnet ditt i å leke på kryss og tvers med de andre barna i barnehagen
- Snakk ikke negativt om andre barn, foreldre eller personalet i barnehagen
- Inkluderingsstanke som grunnholdning
- Hold arrangementer for alle barna på avdelingen/i gruppen, og støtt ditt barn til å delta når andre inviterer
- Ta godt imot nye barn på avdelingen
- Oppfordre barnet til å si fra, støtte og forsvare andre barn
- Spør personalet og undersøk hva som har skjedd når barnet ditt er opprørt, trist, lei seg, har vært i en konflikt osv, Vi kan sammen jobbe for at barnet skal få det fint igjen.



I inkluderingsarbeidet inngår også fokus på Flerkultur og mangfold. Hos oss har vi en ansatt med videreutdanning innenfor temaet (Grete), hun gir støtte til avdelingspersonalet ved behov. Vi vil alltid tilstrebe å ha godt arbeid omkring flerkultur og mangfold. Vi følger også Sola kommunes vei omkring dette arbeidet, og forholder oss til rammeplanens føringer.

Føniksmodellen i Sola

Nytt fra høsten 2025 er at hver barnehage skal ha en Inkluderingspedagog i sin barnehage i tillegg til det øvrige personalet. Dvs. at spesialpedagogiske ressurser plasseres fast ute i barnehagene, og målet er å jobbe inkluderende, forebyggende og fleksibelt, til beste for alle barn.

Hensikten er å skape trygge, inkluderende og læringsfremmende miljø i barnehagene. Den handler om å organisere støtten tettere på barna – i det miljøet de faktisk utvikler seg og lærer: barnehagefellesskapet.

Vi har i denne ordningen fått stilling som Inkluderingspedagog annenhver uke.

Denne bidrar i arbeidet med tidlig innsats, forebygging og felles ansvar, og bidrar til at Sola kommunes målsetting om inkluderende praksis lever i barnehagene.

Vi har også jevnlig samarbeid med PPT, en fast kontaktperson. I personalarbeidet jobber vi med kollegaveiledning. Samarbeidet fremmer tidlig innsats, og er til god hjelp i inkluderingsarbeidet.

All spesialpedagogisk hjelp skal ha fokus på inkluderende praksis.

Begreper som er viktige i spesialpedagogisk arbeid:

- * Tidlig innsats – handler om å gi hjelp til barnet på et tidlig tidspunkt, fange opp og støtte, primært innad i barnehagen, og om nødvendig oppretter vi samarbeid med PPT eller andre instanser.

- * Laget rundt barnet – det nødvendige samarbeid med foreldre og eventuelle andre instanser, sammen «slår vi ring om barnet» til beste for dets utvikling.

[Bedre støtte, tidligere hjelp og tettere samarbeid i barnehagen](#)

Et godt språkmiljø og ASK i barnehagen

Kommunikasjon og språk preger hverdagen og leken, i spontane situasjoner og i rutinesituasjoner.

Personalet jobber stadig med å øke kompetansen innenfor kommunikasjon og språk. Vi har fokus på bøker, lesing og ulike lesemetoder hvor barna får være språklig aktive.

Vi er opptatt av at alle barn skal få kommunisere ut fra egne forutsetninger, enten de er kommet langt i sin språkutvikling eller så vidt har startet med noen få ord og kroppsspråk.

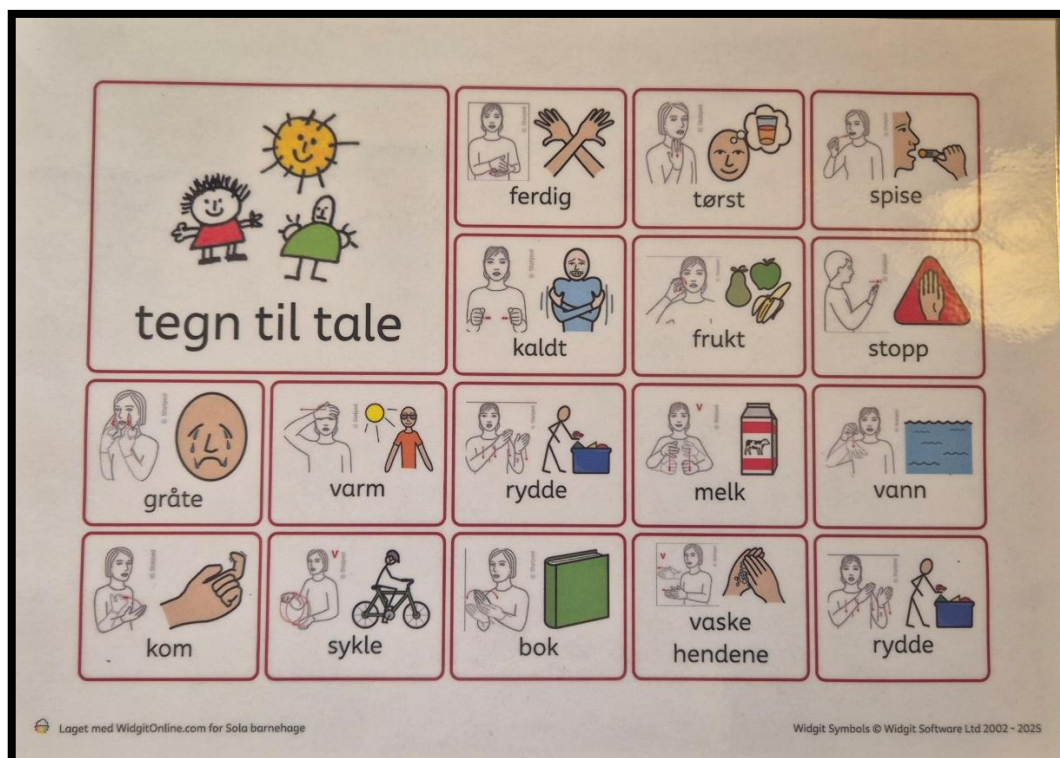
Vi har tatt i bruk ASK (Alternativ Supplerende Kommunikasjon) på alle avdelinger som en naturlig del av kommunikasjonen. Vår Inkluderingspedagog støtter og veileder oss i dette arbeidet.

Barna skal oppleve

- et språkstimulerende miljø i barnehagen, gjennom gode utviklende samtaler
- at språk er gøy! Rim, regler, sanger, bli lest for, tøyse og tulle med språket osv.
- støttende voksne som bidrar til språklig utvikling gjennom hele dagen
- at lek og fellesskap er den beste arena for språkutviklingen!

De voksne skal

- støtte barna, gi dem et rikt og variert språk i hverdagen
- være gode språkmodeller, gjenta og bekrefte, forstå det barna prøver å uttrykke verbalt og nonverbalt. Bruke konkreter i samlingsstund, ha bøker tilgjengelig, ha blikkontakt i kommunikasjon, og støtte barna til deltakelse i lek og sosial setting
- sørge for at alle barn blir lest for og bruke elementer fra dialogisk lesing
- minoritetsspråklige barn støttes til å delta i lek og situasjoner som øker språkkompetansen. Vi oppfordrer foreldrene til å bruke eget morsmål hjemme og at barnet møter norsk språk i barnehagen
- vi bruker naturlige tegn og bilder i hverdagen som støtte til språk





Eksempel på bruk av ASK i samlingsstund og hverdag. Her bilde av «Eventyret om skinnvotten», med tegn og figurer i plansje. Barna leker skinnvotten og bruker plansje og tegn i leken. Det utvider språk for alle barn, og hjelper barna til å kommunisere sammen.

Fagområdene = Erfaringsområder

Fagområdene innlemmes på en naturlig måte i alt vi gjør. Barna gjør seg erfaringer gjennom lek, aktiviteter, turer, refleksjoner, samtaler, relasjoner, samarbeid osv. Vi jobber ikke systematisk med fag/tema, men bruker barnas interesser, perioder og hendelser her og nå.



Eksempel på viktige læringssituasjoner barn erfarer hver dag:

- Når barn tegner, maler og leker med klosser utforskes former og størrelser.
- Når barnet kler på seg, sortere og rydder leker krever det både logisk resonnement og motoriske ferdigheter.
- Når barnet er ordenshjelp er det en naturlig situasjon som bidrar til forståelse innen tall-området: en kopp til hvert barn, peke, si tallordene og innebærer koblinger til det motoriske.
- Når barn springer, kryper og gjemmer seg bidrar dette til utvikling av romforståelse.
- Når barn klatrer bidrar dette til koordinasjon, planlegging og vurdering.

Dette er den viktige helheten. Alt henger sammen med alt. Vi legger opp til lekbaserte aktiviteter der barna kan utvikle seg på mange områder samtidig.

Å gå på tur rommer alle fagområder

- **Kommunikasjon, språk og tekst:** vi setter ord på det vi ser, bruker ASK, leser bøker, vi synger og rimer. *Se en blomst! Hvilken blomst er det? Blomsten har en stilk, taggete og grønn blader, men rosa kronblader. Hvordan lukter den?*
- **Kropp, bevegelse og helse:** tur fremmer fysisk aktivitet, å gå i ulendt terreng, klatre i trær, risikolek, spiser mat på tur
- **Kunst, kultur og kreativitet:** Landart, konstruksjonslek, finne naturmaterialer til bruk i aktiviteter i barnehagen, danser, spiller musikk og har teater

- **Natur, miljø og teknologi:** Miljøvern og bærekraft – hvordan ta vare på naturen, plukke søppel, oppleve ulike årstider, se på de ulike planter og dyr, eksperimenter
- **Antall, rom og form:** Se sammenhenger, se på ulike størrelser, telle kongler, orientering og kart, se mønster på blader, sammenligning, sortering, det å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger
- **Etikk, religion og filosofi:** erfare mangfold, voksne som utforsker og undrer seg sammen med barna om eksistensielle spørsmål og at barna får mulighet til å svare, undre seg, lytte til andre og finne svar, få kjennskap til normer og verdier, respekt for hverandre, likheter og ulikheter i et fellesskap.
Hvorfor er himmelen blå? Hvorfor har vi drøvel? Kan trær danse? Vi er ikke like og kan ha ulike meninger – men det er ok!
- **Nærmiljø og samfunn:** Bruke ressurser i nærmiljøet, ulike steder å gå på tur, biblioteket, lokale tradisjoner, menneskerettigheter, medvirkning og deltakelse i samfunn. Kunnskap om nærmiljø, samfunn og verden. Barnas medvirkning på tur. *Hva har vi i nærmiljøet? Hvordan kan vi bruke det vi har i nærmiljøet? Hvor skal vi gå?*



VÅRE AVDELINGER OG ORGANISERING

Dagsrytme

7.30	Barnehagen åpner
Ca.7.30	Frokost serveres i barnehagen (til 8.30)
Ca. 9.00	Lek/aktiviteter/tur
11.00	Rydding/Samling/håndvask
11.15	Lunsj
	Lek ute/soving for de minste
Ca. 14.30	Ettermiddagsmat med frukt
16.30	Barnehagen stenger

Organisering av Fiolene:



Småbarnsavdeling med 12 barn og 4 voksne. Her er barna mellom 1 og 2 år.

Avdelingens møblering er tilrettelagt aldersgruppen, som deler av rommet og innbyr til lekekroker i smågrupper. Vi har kun vegghengte bord slik at vi får størst mulig gulvplass. Småbarn er kroppslige og krever mye tumleplass.

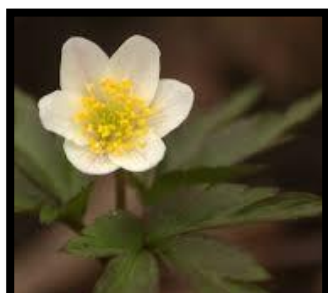
Barnegruppen blir delt i små grupper, etter alder eller interesse. Vi bruker alle rom på avdelingen/fellesrommet, og ofte er halve gruppen inne og halve gruppen ute/på tur. Tur foregår alltid i mindre grupper.

Personalet er opptatt av gode relasjoner, sette seg ned på barnets nivå, blikk-kontakt, være nær og viser interesse og forstå det barnet prøver å uttrykke. Viktigst av alt er «fanget», voksne som er til stede, ser og støtter opp om barnas behov. Vi får på denne måten tettere kontakt med det enkelte barn, og barna opplever rom til å utfolde seg i trygge omgivelser med voksne som ser dem og støtter dem i sin utprøving. Vi har sjelden alle barna samlet i ett rom.

Hverdagene er preget av gode rutinesituasjoner. Faste rutiner gir forutsigbarhet og trygghetsfølelse. De fleste barna sover. Vi har soveskur der vognene står tørt innendørs med god utlufting og åpen garasjedør som ligner «utesoving». Barna overvåkes av sovevakt.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Lek/aktivitet i små grupper	Lek/aktivitet i små grupper	Lek/aktivitet i små grupper	Lek/aktivitet i små grupper	Lek/aktivitet i små grupper
Brødmatt	Varmmat	Brødmatt	Grøt el brødmatt	Siste pr. mnd: Sangsamling på fellesrommet Varmmat

Organisering av Hvitveisene og Blåklukkene:



Våre store avdelinger, Hvitveisene og Blåklukkene, har henholdsvis 17 barn og 3 voksne. Hver avdeling har to pedagogiske ledere og en fagarbeider/assistent. Vi har, i tillegg til det øvrige personalet, en som jobber delvis på kjøkken og delvis på avdeling. Her er barna mellom 2 og 5 år. I år er det få nye barn på de store avdelingene, men desto flere barn fra Fiolene.

Vi har fin balanse mellom styrte aktiviteter og frie aktiviteter i hverdagen. Ofte deler vi gruppen i smågrupper. Her blir de voksnes rolle mer tydelig, og barna får oppleve å leke med andre barn enn de vanligvis er med. Vi ønsker at barna skal være selvstendige i aktiviteter og lek, og gir dem mulighet til å medvirke i hva de liker å gjøre. Materiell er godt tilgjengelig og det er stor mulighet for å knytte vennskap på tvers av avdelingene.

Informasjon om hva som er i fokus blir jevnlig sendt ut av avdelingene. Vi satser på å ha grupper på tvers av avdelingene der hovedmålet blir å leke sammen.

Aldersgruppene våre har disse navnene:

Krokodillene = 5-åringene (skolestarterne)
 Kaninene = 4-åringene
 Bamsene = 2 og 3-åringene på stor avdeling

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Turdag for kaniner og krokodiller	Lek/opplegg avdelingsvis	Gym med Sola VGS	Lek/opplegg avdelingsvis	Siste pr. mnd: Sangsamling på fellesrommet
Bamsene leker på tvers inne/ute	Møtedag	Bamsene turdag/lek på tvers (annenhver uke)		Lek/opplegg avdelingsvis Noen fredager lek på tvers av avd.
Enkel Brødmatt	Varmmat	Brødmatt	Grøt el. brødmatt	Varmmat

OVERGANGER

Fra Hjem til barnehage

Vi tilbyr

- Foreldremøte før oppstart, mulighet for samtale i forkant av oppstart
- Foreldreaktiv tilvenning over minimum 5 dager
- Besøksdager i mai/juni
- Tips og råd før oppstart, og tips og råd etter oppstart
- Trygge foreldre = trygge barn

Fra Liten til stor

Vi har gode rutiner på overgang fra liten avdeling til stor avdeling.

- Alle 2-åringene fra Fiolene leker på tvers av avdelingene gjennom året
- Tilvenningsbesøk på avdelingene våren før overgang
- Overføringssamtaler på tvers av avdelingene
- Voksne fra Fiolene følger barna til ny avdeling ved oppstart de første dagene

I hverdagen:

Vi jobber stadig med smidige overganger som skaper mening for barna.

Personalet vurderer jevnlig hva som fungerer godt, hva kan forbedres og hva skal fornyes/organiseres på andre måter.

- Vi forventer aktiv deltakelse i avslutninger av aktiviteter, rydding, rutiner før/etter måltid, påkledning osv. Å vente på tur, hjelpe hverandre og få forståelse for at alle må bidra for at det skal bli mat på bordet osv.
- Alle situasjonene gjennom dagen er gode læringssituasjoner, og det er viktig å ha smidig organisering for å unngå kaos og utrygghet
- Vi vil at voksne skal være tydelige ledere som motiverer barna til å bli med på rydding, ved for eksempel å bruke «ryddesang»
- De voksne må bruke fantasi, fortellerevne og innlevelse for å gjøre overgangssituasjonene innholdsrike og meningsfylte
- Målet er at barna opplever det meningsfullt å selv være aktiv i overgangssituasjonen, ha et ønske om å delta og hjelpe til

Fra Barnehage til skole:

I Sola barnehage kalles skolestarterne for «Krokodillene».

I år har vi 13 barn skal starte på skolen høsten 2027. Vi kommer til å være mye på tvers i alle aktiviteter som hører Krokodillene til.

I tråd med vårt fokus, ønsker vi også at denne gruppen skal ha fokus på lek og aktiviteter. Vi tilbyr ikke et «skolsk»-opplegg, det kommer tidsnok ved skolestart. Vi ønsker heller ikke å «hause opp» skolestart, det kan gjøre barna stresset og usikre på alt det nye som venter. De skal kjenne på god ivaretagelse, få god støtte til å mestre overgangen sammen.

Aktiviteter for Krokodillene gjennom året:

- Krokodillelek. Vi samler hele gjengen og leker på en av våre avdelinger/ute. Ikke fast dag, gjøres i perioder
- Vi bygger gode relasjoner og bygger vennskap på tvers av avdelingene. Barna skal på ulike skoler, og flere vil ha kjente fra barnehagen
- Gym med Sola Vgs hver onsdag sammen med Kaninene
- Høytlesning med Maj Brit på kontoret
- Forfatte bok



- Krokodillekveld i barnehagen (pyjamasfest på kveldstid)
- Krokodillefest for de andre barna: Krokodillene er med å planlegge/tegne og gjennomføre aktiviteter for de andre barna. Årets happening!

Våren har vi «Tema Skolestart»

- Vi har Røyneberg skole som vår samarbeidsskole. Vi samarbeider om opplegg der barna fra samarbeidsbarnehagene får komme på skole- og SFO besøk i forkant av skolestart. Gjennomføres i april/mai.
- Vi utforsker de andre skolene ved å gå på besøk til skolene i gå-avstand: Skadberg, Sande. Vi tar bilder, snakker med barn som allerede går på skolen, får vite noe om hva SFO er, sjekker skolenes nettsider osv. De skolene vi ikke besøker, bruker vi nettsider eller annet tilgjengelig materiell.
- Vi samtaler omkring hva skole er, hva de gleder seg til, hva de er spente på osv. Leser boka «Slik begynner man på skolen» og «Bukkene Bruse begynner på skolen».
- Sola kommune har utarbeidet en film som skal gi foreldre felles info om hvordan overgangen til skolene ivaretas i Sola. [Fra størst til minst – men klar for skole!](#) Sola barnehages barn, foreldre og personale har bidratt i filmen fra 2022.
- I mars/april er det avslutningssamtaler for foreldre til krokodillebarna. Disse brukes som grunnlag for overføringssamtaler med skolen for å sikre samarbeid og sammenheng i overgangen.
- Skolene inviterer til «skoledag» for barn og foreldre i mai/juni. Se Sola kommunes [Plan for overgang til skolen.](#)

- Kari Pape - «Det er ikke barnet som skal være moden for skolen.
Det er skolen som skal være moden for barnet»
«Hvert enkelt barn skal få en følelse av å være **gode nok**»

TRADISJONER OG MARKERINGER

HVA	INNHold HØST 2024	NÅR	ANSVAR:
Tilvenning	Fiolene begynner på stor avd. Nye barn starter. Trygghet, omsorg og nye lekekamerater i fokus	Fra 12. aug Fra 18. aug	Avd Avd + foreldre
Fellessamlinger	Hver siste fredag i måneden. Fellesskap og samhold	Første 28. aug	Avd
Brannvernuke	Brannvern og evakuering. Øvelse. Fellessamlinger. Vi er med i Bjørnisprosjektet	Uke 38	Avd
Brannstasjon	Foreldre og barn kan besøke åpen brannstasjon.	Lørdag 19. sept	Foreldrene (eget initiativ)
Foreldremøte	Tema:	Tir 29.09 kl. 19.00	Personalet og SU
Dugnad	En forelder fra hver familie deltar en av dagene	30/9 og 1/10 kl. 17-19.30	Samarbeidsutvalget
Arken- uker	Fokus på Flerkultur og mangfold Tema Arken	Oktober	Avd
Innsamlingsaksjon	Barna lager noe som selges til foreldrene. Info kommer. Barnehemmet Arken i Bolivia	Torsdag 22. okt	Komite`
Foreldresamtaler	Alle foreldre får tilbud om foreldresamtale	November	Pedagogene
Advents-samlinger	Julestemning på fellesrommet	1 gang pr. uke	Lena og Grete
Nissefest	Alle kler seg i rødt, nissen på besøk, julegrøt til lunsj.	Torsdag 4. desember	Komite`
Samefolkets dag	Tema i samling	Fredag 6. feb.	Avd
Karneval	Vi kler oss ut og har fest og moro på mørkeste vinteren	Fredag 12. februar	Komite`
Foreldre-samtaler	Overgangssamtaler for Krokodilleforeldre. Tilbud om samtale for de som ønsker	Mars/april	Pedagogene

Påsketur	Felles Påsketur med sporløype eller aktiviteter	Torsdag 18. mars	Komite`
Krokodillekveld	Info kommer	Torsdag 22. april	Birthe og Grete
Årsmøte	Innkalling alle medlemmer sendes to uker før	Mandag 26. april kl. 19.30	Styret
Dugnad	En forelder fra hver familie deltar en av dagene	27. april og 29. april kl. 17-19.30	Samarbeidsutvalget
Fotografering	Fotografen kommer i barnehagen	Torsdag 29. april kl. 9.00	Fotograf Siri Sverdrup
17. mai tog	Foreldre og barn går i tog under fanen til Sola Barnehage!	Oppmøte ved Coop Sola 9.45	Samarbeidsutvalget
Sommerfest	Foreldre og barn, etter barnehagens åpningstid Info kommer	Dato kommer 26. mai eller 2. juni Kl. 17.00	Arr. Samarbeids Utvalget
Krokodillefest	Vi markerer slutten på barnehagetiden for krokodillene	Torsdag 10. juni eller	Krokodillene, Birthe og Grete

Sjekk spesielt:

Grønne datoer er dager foreldrene inviteres til å delta på arrangement/aktivitet.

På arrangementet som foregår i barnehagens åpningstid er det viktig at alle barna får besøk.

I år gjelder dette kun Arken Innsamlingsaksjonen i oktober. Dersom dere ikke kan komme kan dere spør besteforeldre, tanter/onkler, eller nabo? ☺

I tillegg kommer foreldremøter på kveldstid og arrangement utenom barnehagens åpningstid, som besøk på brannstasjon, deltakelse i 17. mai tog, sommerfest. Sjekk datoer nøye.



FORELDREMEDVIRKNING

Barnehagens samarbeidsutvalg skal på vegne av foreldrene ivareta foreldrenes interesseområder i barnehagen. De har 2-3 møter pr. år etter behov. De har også ansvar for ulike aktiviteter gjennom året.

Foreldre kan utenom dette medvirke på følgende måter:

- Samarbeid omkring deres barn med barnas individuelle behov i fokus
- Delta aktivt på foreldremøter og arrangementer
- Foreldresamtaler med dialog omkring barnet, gi personalet god info om hjemmesituasjon slik at vi kan ivareta barnet på beste måte hver dag
- Medvirke gjennom å følge godt med i planer, viktige datoer osv.
- Gi beskjed til pedleder eller daglig leder dersom dere har en bekymring
- Barnehagens personale har ansvar for å fremme god kontakt og samarbeid med foreldrene, men foreldrene er også ansvarlige for den kontakten som oppstår
- Foreldremedvirkning innebærer at foreldre tar del i barnehagens virksomhet, uttrykker tanker og meninger, og er med på å utforme tilbudet barnet gis i barnehagen
- Samarbeidsutvalget er opptatt av sosiale møtepunkt mellom foreldrene: Dugnad, Arken-arrangement, sommerfest og 17. mai toget er tiltak for å bli kjent. De godkjenner årsplan og har jevnlig møter der de får gi innspill til viktige saker som foreldre er opptatt av.
- Om saker meldes, avholdes foreldrerådsmøte, gjerne i forbindelse med Årsmøtet

Samarbeidsutvalget har gitt innspill på hva de setter pris på i hverdagen:

- Info om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen
- Personale som viser at de har sett barnet
- Personale som viser foreldrene oppmerksomhet
- Ryddige infoskriv
- Årsplan og digital kalender for aktiviteter de skal følge med på
- Vikarer som presenterer seg
- Bilde av de ansatte på veggen gjør det lettere å lære navn
- Motta SMS dersom det har vært en vanskelig morgen for barnet
- Voksne som overtar barnet i garderoben, viser trygghet og hjelper foreldrene ved vanskelige avskjeder
- At barna er varme og gode når de blir hentet

Aktiviteter for samarbeidsutvalget kommende år:

- Ca. 2 møter i samarbeidsutvalget pr. år. Saker kan meldes av alle foreldre.
- Dugnad høst og vår
- Foreldrefest?
- Organisering av 17. mai toget
- Sommerfest for barn og foreldre mai/juni
- Godkjenne årsplan



MEDLEMMER I SAMARBEIDSUTVALGET

	Maj Brit Rygh Personalrepresentant dagligleder@solabarnehage.no	
Tone Beate N Odland Foreldrerepresentant tonebn@gmail.com	Tor Mæhlum Karlsen Foreldrerepresentant tor.m.karlsen@gmail.com	Johan Djup Foreldrerepresentant
Kommunens representant Bente M Løkkeberg Bente.horpestad@lyse.net	Rikke Bjersand Sunde Foreldrerepresentant rikkebsunde@gmail.com	Ingvild Johnsen Personalrepresentant ingvild@solabarnehage.no

Samarbeidsutvalgets oppgaver er nedfelt i barnehagens vedtekter

MEDLEMMER I STYRET

Styrets leder: Anders Joa andersjoa@gmail.com
 Anne Stokka astokka84@hotmail.com
 Jone Skurve joneskurve@gmail.com
 Silje Amdalsrød Hognestad silje.amdalsrod.hognestad@gmail.com

Styrets oppgaver er nedfelt i vedtekter for Sola barnehage SA



KOMPETANSE

PLANLEGGINGSDAGER

Personalet har i alt 5 planleggingsdager i løpet av året.

Mandag	17. august
Fredag	13. november
Mandag	4. januar
Tirsdag	30. mars
Fredag	7.mai

Møter og Kurs:

Barnehagen er en lærende organisasjon, og vi jobber stadig med å utvikle barnehagens praksis, samkjøre arbeidet vårt, vurdere, planlegge og dokumentere. Vi deltar i Sola kommunes kompetansehevingsplan på planleggingsdager og jobber i tråd REKOMP (Regional kompetansehevingsprogram for barnehager). I REKOMP har alle private barnehager i Sola gått sammen og deltar i Lærende Nettverk på tvers av barnehagene 3 - 4 ganger barnehageår. Vi velger i tillegg kurs gjennom året ut fra hva vi har behov for. Vi jobber alltid barnehagebasert for å øke kompetansen, dvs. at «alle skal med» når vi beveger oss i nye retninger.

Årets fokus i personalet:

- Utviklingsområde kommende barnehageår: Turer i skog og nærmiljø
- Fortsette god Implementering av Fønix-modellen, Inkluderingspedagogens rolle og hvordan vi nytter denne på beste mulige måte.
- Pedagogisk analyse og observasjon
- Samværskulturen og våre ledestjerner. Hever handlingskompetansen i ulike situasjoner som oppstår i hverdagen.
- Kollegaveiledning sammen med PPT-kontakt
Vi bruker i tillegg avdelingsmøter og pedagogmøter til å reflektere omkring praksisfortellinger. Barnehagebasert læring der alle er deltakende
- Lærende Nettverk med andre barnehager. Personalet deltar i sine grupper.

Årets fokus i HMS - arbeidet:

- Systematisk HMS-arbeid i Årshjul
- Ros-analyser innenfor månedsfokus
- Jevnlige samarbeidsmøter Verneombud, daglig leder, samt en HMS-ansvarlig fra hver avd.
- Førstehjelpskurs og Verneombudskurs (våren 2027)

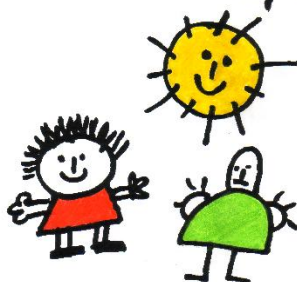
Tidlig innsats:

Vi har jevnlig møter og veiledning med vår PPT-kontakt. Vi har også tett samarbeid gjennom jevnlig tverrfaglige «PÅ Lag – møter» 4 ganger pr. år.

Foreldre kan få veiledning gjennom ny satsning i Sola: [Sammen om barn og familie i Sola](#). Se kommunens hjemmeside.



SOLA
BARNEHAGE



August 2026